

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт открытого образования
Современный открытый колледж СОКОЛ

КУЗЬМИНА И. К.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

методические рекомендации
для самостоятельной работы студентов
по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
(среднее профессиональное образование)

Ульяновск
2023

Экологическое право: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (среднее профессиональное образование) / Составитель: Кузьмина И. К.: УлГУ, Институт открытого образования – Ульяновск, 2023 – 51 с.

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся среднего профессионального образования, изучающих дисциплину «Основы экологического права». В работе приведены литература по дисциплине, основные темы курса и вопросы в рамках каждой темы, рекомендации по изучению теоретического материала, вопросы для самоконтроля, тесты для самостоятельной работы.

Оно используется студентами в процессе подготовки к семинарским занятиям, при подготовке к зачёту, а также для организации самоконтроля в процессе изучения основных тем курса «Основы экологического права».

Методические рекомендации рекомендованы к введению в образовательный процесс решением УМС ИОО (Протокол № 178 от 27.06.2023г.).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	5
2. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ.....	6
3.1. Подготовка к лекциям.....	6
3.2 Подготовка к семинарским занятиям	7
3.3. Подготовка презентации и доклада	8
3.4. Подготовка к экзамену (зачету)	12
4. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.....	12
4.1. Подготовка реферата	12
4.2. Подготовка творческого домашнего задания	144
4.3. Подготовка эссе.....	15
4.4. Подготовка контрольной работы.....	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданский процесс »	22
6 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ»	45
7 ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ	4747
8 Темы эссе.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы среднего профессионального образования требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников. Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характер работы, любой выпускник должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагают максимальную индивидуализацию деятельности каждого обучающегося и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы экологического права» подготовлены в соответствии с учебными планами по специальностям СПО «Правоохранительная деятельность», «Право и организация социального обеспечения» очной формы обучения и «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ .

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Процесс обучения в учебном заведении сегодня всё больше опирается на самостоятельную работу студентов. Без нее трудно глубоко и полно овладеть большим и сложным программным материалом вуза и научиться постоянно совершенствовать свои знания в практической работе. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента, связан с самостоятельной работой. В широком смысле слова под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студента как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Ульяновский государственный университет ориентирует свое развитие на модель выпускника, который должен в условиях современной объективной действительности быть максимально подготовлен к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей аналитического подхода, в том числе и в нестандартных ситуациях. Поэтому особое внимание в ходе обучения уделяется организации самостоятельной творческой работы студентов, развитию навыков самостоятельного мышления.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, а также заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию. Основные задачи самостоятельной работы студентов:

- закрепить, расширить и углубить знания, умения и навыки студентов, полученные ими на аудиторных занятиях с преподавателем;
- ознакомить студентов с дополнительными материалами по изучаемым дисциплинам;
- развить познавательные способности студентов;
- выработать умение поиска необходимого материала в различных источниках;
- воспитать в студентах самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативность в работе, упорство в достижении поставленной цели.

Кроме того, самостоятельная неразрывно связана с формированием таких важных компетенций, как способность применять знания на практике и способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников. Одна из основных задач учебного процесса в ФБГОУ УлГУ сегодня - не только сообщить студентам необходимый комплекс знаний, но и научить их работать самостоятельно, учиться, что значительно труднее.

Научить учиться - это значит развить у студентов способности и потребности к самостоятельному творчеству; всячески способствовать тому, чтобы студенты повседневно и планомерно работали над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активно участвовали в научной работе и были готовы к усидчивому и эффективному труду.

Самостоятельная работа как система включает следующие основные элементы:

- виды самостоятельной работы;
- организационные формы проведения; - планирование самостоятельной работы;
- руководство и контроль за самостоятельной работой. Самостоятельная работа студентов осуществляется каждым студентом в индивидуальном порядке, пока ещё представляет собой наименее управляемую часть учебного процесса и требует дальнейшей разработки.

Самостоятельная работа может реализовываться:

непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.п.; в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и в других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: - проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе; - подготовка к семинарским и практическим занятиям; - выполнение письменных работ (написание эссе, рефератов, курсовых работ и т.д.); - подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиумам и т.д.; - подготовка к зачетам и экзаменам; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Самостоятельная работа студентов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. В ходе самостоятельной работы, носящей репродуктивный характер, студенты пользуются подробными инструкциями и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, даются необходимые объяснения вопросов программы, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Подобные методические пособия выполняют руководящую и направляющую роль.

Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый и поисковый характер, нацеливает студентов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Формы самостоятельной работы студентов могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебной литературы; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Эффективность самостоятельной работы студентов прежде всего зависит от того, насколько она качественно спланирована, как четко проводится, контролируется и учитывается. Всё это выдвигает на первый план совершенствование планирования, организации и руководства самостоятельной работой студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

3.1. ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИЯМ

В процессе подготовки к лекционным занятиям студентам важно научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу управления временем нужно положить рабочие программы изучаемых в модуле

дисциплин. Ежедневной учебной деятельности студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, то есть при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и на учебный модуль планы работы, а также план работы на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений. В случае отклонений от плана необходимо выяснить по какой причине это произошло. Студенту нужно проводить самоконтроль, который является важным условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа студентов на лекциях. Слушание и запись лекций – это сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является 13 полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками. Желательно запись делать на одной странице, а следующую страницу оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не пришлось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать свою «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3.2 ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара, и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

Все основные понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и написании контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой дисциплины.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть семинарского занятия – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов студентов следует их обсуждение – дискуссия. На этом этапе семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы докладчикам. Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение полученных результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Семинарское занятие заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с рекомендованной литературой. В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа с учебной литературой, научными и справочными изданиями, статьями из периодических изданий, статистическими данными, электронными библиотечными ресурсами, информационными ресурсами сети Интернет является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

3.3. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА

Презентация – это современная модель публичного выступления. С ее помощью можно представить достижения организации, новые услуги, научные разработки и многое другое. Причем у оратора, который подкрепляет свое слово слайдами, появляется гораздо больше возможностей воздействовать на аудиторию, но это только в том случае, когда презентация подготовлена по всем правилам. Презентация согласно толковому словарю русского языка Д.Н.Ушакова «...способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Практические советы по подготовке презентации

Многие воспринимают информацию зрительно лучше, чем на слух. Этим и объясняется большая сила воздействия презентации по сравнению с обычным выступлением.

Подготовка к презентации.

Как и любое заранее запланированное мероприятие, презентация начинается с подготовки. Причем подготовка ведется сразу по нескольким направлениям.

1. Четко сформулировать цель презентации: мотивировать, убедить аудиторию слушателей, или увлечь какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить формат презентации: выступление какова его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Подготовка информации для презентации состоит из трех частей. Это сбор информации, ее фильтрация, то есть выделение ключевых положений, и представление их в сжатом виде. Сбор информации для презентации зависит от ее предмета. На этапе фильтрации важно отобрать только самую необходимую информацию и представить ее на слайдах в сжатом виде. Но не торопитесь расставаться с «излишками», лучше оформить их в виде отдельных тезисов, которые могут пригодиться, когда придется отвечать на вопросы аудитории.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – метафора (в отличие от иллюстраций). Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Построение презентации

Традиционно презентация длится 30-40 минут (без ответов на вопросы), далее внимание аудитории рассеивается и его трудно удержать. При этом на каждый слайд приходится в среднем 1,5-2 минуты. Еще никто на свете не жаловался на то, что презентация была слишком короткой, а вот затянутая презентация способна утомить слушателей и даже вызвать у них негативные эмоции.

Стандартная презентация состоит из следующих частей: вступления (3-4 слайда, 5-8 минут);

основной части, ядра презентации (9-12 слайдов, 18-20 минут);

заключения (1-2 слайда, 5 минут); ответов на вопросы;

заключительного слова,

итогов презентации, призывов к реальным действиям.

Вступление - это часть презентации, которая формирует у слушателей первое впечатление о докладчике (которое, как мы помним, нельзя произвести дважды). Вступление призвано высветить цель презентации и привлечь внимание слушателей, оно должно быть кратким и информативным. Чаще всего в стандартном вступлении

содержатся приветствие, представление докладчика, договоренность о порядке проведения презентации и представление темы.

Основная часть - это наполнение презентации (факты, цифры, доказательства, примеры). В основной части важно продумать систему аргументации. Здесь могут пригодиться стандартные формулировки: «результат исследований показал...» (описание ситуации/результата 19 работ); «поэтому я предлагаю...» (суть предложения); «в результате вы получите...» (результат/выгода, которые получит аудитория, приняв предложение); «кроме того, вы также сможете...» (переход к следующему результату); «вот как я могу это доказать...» (сравнения, статистика, ссылки на авторитетные источники). Заключение - это самая важная часть презентации, поскольку именно в конце докладчик делает основные выводы. Именно в заключении решается, станут слушатели вашими союзниками или нет. Поэтому заключение должно быть ярким, запоминающимся, креативным.

Ответы на вопросы - следующий важный этап презентации. Здесь стоит учитывать настрой аудитории и правильно с ней взаимодействовать. Если настрой аудитории позитивный, постарайтесь вовлечь слушателей в дискуссию, задавая открытые вопросы, обращаясь к их опыту. Если возможно, обратитесь к кому-то лично. Если вас внимательно слушают, отметьте это, выразите благодарность. Если отношение аудитории к вам недоброжелательное, конфликтное, подчеркивайте свое уважение к слушателям, признавайте их право на собственное мнение, подводите аудиторию к нужным вам выводам при помощи заранее подготовленных вопросов, ответы на которые очевидны. Контролируйте ситуацию. Если выступающий оспаривает приведенные вами факты в агрессивной манере и переходит на повышенный тон, попросите его представиться и после этого дайте возможность высказать свои соображения, но не позволяйте превращать вопрос в длинный монолог. При этом постарайтесь снять агрессивность тона спрашивающего, перефразировав его вопрос. Разбейте длинный вопрос на ряд простых и дайте на них ответы, обращаясь ко всей аудитории, а не лично к оппоненту. Помните, что сдержанность, вежливость и подчеркнутое уважение к себе и аудитории - лучшая аргументация в случае некорректного поведения слушателей.

Наконец, в заключительном слове (5-й этап презентации) кратко подведите итоги и еще раз поблагодарите всех присутствующих за внимание.

Язык презентации

Язык презентации должен быть лаконичным. Пользуйтесь формулой KISS - Keep It Short and Simple (иными словами, «говори коротко и ясно»). В то же время выступающий не должен просто читать текст слайдов, как это зачастую бывает. В этом случае у аудитории может возникнуть вполне законный вопрос: зачем нужен докладчик, если мы тоже умеем читать? По правилам создания презентации высказывания докладчика должны дополнять ту информацию, которая содержится на слайдах. Как сделать текст презентации запоминающимся? В речи должны быть использованы образы, примеры, достойные повторения. Найдите для предмета презентации (услуги, учреждения, проекта и пр.) 4-5 наиболее ярких определений (уникальный, единственный в своем роде, новейший, отражающий последние достижения медицины и т.п.). Можно с уверенностью сказать, что к концу презентации ваши слушатели будут думать об этом предмете как об уникальном, единственном в своем роде, то есть теми же самыми словами, какие вы использовали. Полезно будет также подготовить ряд примеров, достойных повторения. Где можно почерпнуть такую информацию? Из практики, последних событий культуры, науки и пр. Сравнения и аналогии помогают подчеркнуть достоинства вашей цели: «По сравнению с уже существующими, наше изобретение, нововведение имеет ряд решающих преимуществ...». Используемые обороты речи должны быть точными и наглядными. Поскольку вы ограничены во времени, в вашей речи не должно быть пустых слов и фраз, которые крадут время у действительно нужной информации. К примеру, вместо слова «машина» четко определите: автомобиль, стиральная машина или рабочий станок. Каждое

слово презентации должно быть точным, как выстрел в яблочко. Золотое правило Пифагора гласит: «Имеющий ум, сочти число». И в процессе презентации очень полезно использовать числа в помощь аргументам. При перечислении важных параметров можно указать их число: 3 возможных способа выбора подрядчиков, 4 причины выбрать это решение и т.п. С помощью конкретных цифр можно строить ассоциативные связи, которые делают процесс запоминания чрезвычайно простым. Если вы проводили расчеты, которые вошли в презентацию, оставьте конечные цифры без округления (например, 37,3% абитуриентов выбирают наш вуз). Это продемонстрирует аудитории, что вы честно считали, поэтому вашим выкладкам можно доверять. В презентации более эффективно использовать глаголы, а не существительные. Существительное отражает некое статическое состояние предмета, а глагол описывает его динамику. Глаголы придают речи большую экспрессивность. К тому же они помогают вызвать желательное действие у аудитории. Но при этом стоит избегать использования сослагательного наклонения и безличных предложений: «я бы сказал...» (или не сказал?), «можно заключить...» (а можно и не заключить!) и пр. Такие вежливоуклончивые формы зачастую свидетельствуют о неуверенности докладчика, которую аудитория быстро почувствует. Использование местоимения «мы» вместо местоимения «я» - огромная сила. Этим самым вы показываете, что ваша аудитория и вы – одна команда, усилия которой направлены на решение поставленной задачи. Вопрос «Почему?» в презентации может оказаться очень полезным в следующих ситуациях. Вы хотите подвести аудиторию к некоторому выводу. Начните с этого самого вывода, затем задайте вопрос: «А почему, как вы думаете, это справедливо?». И сразу же перечислите три аргумента в пользу такого утверждения: «Это справедливо по 3 причинам. А именно...» Таким образом, вы неявно вовлекли аудиторию в решение поставленной задачи, и все вместе пришли к нужному утверждению, которое теперь будет трудно оспорить, как любое принятое коллективно решение. При этом вы должны всегда говорить «мы».

Демонстрационные средства. Самый простой путь приготовить красивую презентацию - это воспользоваться соответствующей компьютерной программой. В настоящее время существует такое изобилие программного обеспечения, что проблема состоит не в том, чтобы найти программу, а в том, чтобы правильно выбрать ее из имеющегося набора. Выбирая презентационный софт, надо руководствоваться следующими соображениями: программа должна быть универсальной и устойчиво работать на вашем компьютере, иметь все необходимые виды представлений (графики, диаграммы, тонирование, стрелки, различные цвета, языки и шрифты и т. п.). Существует ряд возможных презентаций: от элегантных черно-белых графических, выполненных на слайдах, до сложных 3D-мультимедийных презентаций с эффектами анимации и музыкальным сопровождением. Выбор стиля, как и все остальное, зависит от ваших целей и особенностей аудитории.

При подготовке наглядных средств полезно учесть следующие рекомендации:

- 1) В заголовках отражайте вывод из представленной на слайде информации.
- 2) Используйте слова, написанные заглавными буквами, только для коротких заголовков.
- 3) Не помещайте более 5-6 строк на слайде и 5-7 слов в строке.
- 4) Не используйте более 2-3 цветов на слайде.
- 5) Контрастные цвета помогают привлечь внимание, подчеркнуть главное.
- 6) Один и тот же элемент на разных слайдах должен быть одного цвета.

Очень часто для принятия окончательного решения вашим слушателям требуется время. В этом случае им полезно будет раздать распечатанные на бумаге копии слайдов презентации, которые они смогут детально рассмотреть. Если вам удалось создать и провести презентацию по всем правилам - успех гарантирован. Если же что-то не удалось, уделите больше времени последнему этапу проведения презентации - ее анализу. Подумайте, что вы сделали неправильно, на каком этапе допустили ошибку, чему уделите

недостаточно внимания. И в следующий раз постарайтесь этого не повторять. Только после тщательного анализа неудач вы сумеете остаться в выигрыше.

3.4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Каждый учебный модуль завершается экзаменационной сессией, подготовка к которой также является самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдать экзамен. Только тот студент успевает, который хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в модуле, попускал лекции, либо слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Достаточно распространенная причина – нехватка времени. Для такого студента подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из образовательной организации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

4.1. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА

Процесс подготовки реферата включает в себя поиск информации по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. «Поиск и распространение информации. Термины и определения», информационный поиск – «это действия, методы и процедуры, которые позволяют осуществлять отбор определенной информации из массива данных».

В процессе поиска литературы важно определить, какая литература вообще существует по данной теме. Количество периодических изданий и других произведений печати постоянно увеличивается, поэтому достаточно сложно ориентироваться в таком большом информационном потоке. Кроме того, сеть Интернет содержит коллекции рефератов, поисковые системы по этим коллекциям, частные страницы с личными работами и т.д. Само слово «реферат» стало наиболее часто используемым запросом на всех без исключения поисковых серверах с самого начала их функционирования. Рефераты предлагают также сотни различных сайтов, как крупных, так и небольших. Довольно часто рефераты «кочуют» по коллекциям, то есть присутствуют одновременно почти на всех сайтах. В целях экономии времени при поиске требуемых материалов рекомендуется использовать режим расширенного поиска, который поддерживается большинством систем, и кроме ключевого слова добавить еще одно-два, отражающих конкретную тематику. Это существенно сужает количество получаемых ссылок. Более полезным и интересным будет поиск в электронных библиотечных ресурсах.

Сегодня многие образовательные учреждения оформляют подписку на электронные библиотечные ресурсы, которые включают коллекции зарубежных и российских журналов и газет, а также книги в электронном виде. Среди множества изданий и публикаций по тому или иному вопросу могут встретиться работы, которые утратили свое значение и актуальность. Здесь важно использовать библиографию, задача которой состоит в том, чтобы помочь читателю разобраться в научной ценности книг и выбрать из массы печатных изданий наиболее нужные. В зависимости от общественного назначения библиография делится на научновспомогательную и рекомендательную. Назначение научно-вспомогательной библиографии – содействие научной и профессиональной деятельности.

Задача рекомендательной библиографии заключается в отборе лучших произведений и рекомендация их широким кругам или отдельным группам читателей. С помощью присущих ей методов рекомендательная библиография организует процесс самообразовательного чтения, формирует у читателей новые интересы, расширяет кругозор. Для выбора литературы можно воспользоваться любой библиотекой: вузовской, муниципальной, городской, областной. В фондах каждой из библиотек находится большое количество изданий. Ключ к этому – каталоги. Каталог – это путеводитель по

библиотечному фонду, который позволяет получить ответы на многие вопросы. Хорошо составленный каталог не только отвечает на вопросы, но и стимулирует чтение книг. Сегодня все библиотеки имеют электронный каталог. Электронный каталог – это машиночитаемый каталог, который работает в реальном режиме времени и представлен в распоряжение читателей. Электронный каталог представляет собой библиографическую базу в машиночитаемой форме, которая включает элементы библиографической записи, информационно-поисковый язык для отражения содержания документа и элементы, указывающие адрес хранения документа (шифры или сиглы Библиотечно-библиографической классификации). Наличие в базе данных этих элементов позволяют электронному каталогу выполнять функции всех видов каталогов: по назначению – читательского, служебного, топографического; по способу группировки – алфавитного, систематического и предметного; по виду отражаемых документов – на книги, статьи и др.; по отражаемым фондам – электронный каталог одной библиотеки или сводный электронный каталог. Многоаспектное отражение библиотечного фонда в электронном каталоге дает возможность проводить поиск информации по любому элементу библиографической записи, в том числе по тем, которые не могут быть использованы при поиске в традиционных каталогах, например по индексам ISBN, ISSN, по году издания и по любой комбинации признаков. В электронном каталоге можно проводить поиск по основе ключевого слова. Кроме того, каждая библиотека имеет фонд ранее выполненных справок, который помогает библиографу быстро отвечать на запросы, так как многие из них повторяются из года в год.

Определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. В условиях увеличения объема информации большое значение приобретает справочная литература, которая предназначена для быстрого получения каких-либо сведений научного, практического или познавательного характера, и является гигантским аккумулятором знаний. К справочным изданиям относятся энциклопедии, словари, справочники.

Энциклопедии (от греческого – систематизированный свод знаний) по содержанию, то есть в зависимости от характера включенных в него сведений, подразделяются на универсальные, отраслевые специализированные, а также персональные, региональные. По объему материалы энциклопедии подразделяют на большие (несколько десятков томов), малые (10–12 томов), краткие (4–6 томов) и энциклопедические словари (1–3 тома).

Словари по подбору слов и характеру их объяснения делятся на два типа:

- 1) лингвистические (филологические);
- 2) терминологические (включая энциклопедические).

По целевому назначению лингвистические (филологические) словари подразделяются на научные, нормативные (толковые словари, различные орфографические, орфоэпические и др.), учебные (основное назначение – обучение языкам), популярные.

Терминологические словари находятся на грани между лингвистическими словарями и специальными справочниками. Так же, как толковые словари, они содержат толкование терминов.

Помимо этого, в некоторых словарях имеются указания на этимологию (происхождение) термина, а в ряде изданий приводятся эквиваленты русского термина. Основная цель терминологического словаря – в краткой справочной статье дать материал, который разъясняет сущность предметов и явлений, обозначенных термином (например, краткий экономический словарь, краткий словарь по философии, словарь по этике).

Справочник – это издание, которое содержит комплекс сведений, которые охватывают определенную отрасль знаний, деятельности, тему и т.п., и носит практический характер. По целевому назначению справочники делятся на массовополитические; научные; производственные; учебные; популярные. По

читательскому адресу справочники могут быть рассчитаны на специалистов и на широкие круги читателей. По объему информации справочники бывают комплексные, которые содержат широкий круг научных или практических советов, и специализированные с узкоограниченной тематикой. С точки зрения художественно-технического и полиграфического исполнения справочники подразделяются на настольные (большого формата), портативные (среднего формата), карманные (малоформатные) и настенные (различные календари).

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14), через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. отступ первой строки абзаца -1,25. Библиографические сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер страницы не ставится на титульном листе, но учитывается в общем количестве страниц). Номер страницы ставится сверху по центру.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Каждая таблица должна иметь название, и в тексте реферата на нее должна быть ссылка. После названия таблицы и рисунка точка не ставится.

Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

4.2. ПОДГОТОВКА ТВОРЧЕСКОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, которая способствует углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий.

Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания может быть представлен в программе дисциплины или он может соответствовать списку тем рефератов или курсовых работ. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов.

Требования к оформлению творческого домашнего задания Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14), через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. отступ первой строки абзаца -1,25. Библиографические сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер страницы не ставится на титульном листе, но учитывается в общем количестве страниц). Номер страницы ставится вверху по центру.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Каждая таблица должна иметь название, и в тексте реферата на нее должна быть ссылка. После названия таблицы и рисунка точка не ставится. Объем работы, без учета приложений, не должно превышать 5-10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Структура творческого домашнего задания:

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводятся характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы. Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично, аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого домашнего задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата. В список должны быть включены только те источники, которые студент действительно изучил.

4.3. ПОДГОТОВКА ЭССЕ

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит

в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Специфика жанра эссе заключается в следующем:

1. Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

2. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон.

3. Если в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, то в эссе – ярко выражена авторская позиция.

4. Если в традиционном сочинении приветствуются индивидуальные особенности стиля и языка автора сочинений, то в эссе индивидуальный авторский стиль – требование жанра

5. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель - побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Развитию творческого мышления и аргументации способствуют, например, темы, предложенные в программе дисциплины. Следовательно, от формулировки предложенной темы зависит реферат или эссе напишет студент.

Эссе должно содержать: – четкое изложение сути поставленной проблемы – включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, который рассматривается в рамках дисциплины; – выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько этапов: обдумывание – планирование – написание – проверка – совершенствование написанного. Прежде чем приступить к написанию эссе, необходимо составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план. Если такой план составлен, это означает, что сделано половины работы.

Планирование – это определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. При этом цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения - утверждение, не

подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения - формулировка и доказательство мнений. Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками.

Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если есть сомнения, то необходимо заглянуть в учебник, справиться в словаре или руководстве по стилистике или дать прочитать написанное человеку, чья манера писать нравится. 8
Корректность - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Структура эссе. Эссе должно включать четыре обязательных элемента: титульный лист; содержание; собственно текст; список использованной литературы. Эссе может иметь приложения, но это зависит от характера материала.

Во введении к эссе необходимо поставить проблему, сформулировать цели и задачи исследования, разъяснить ограничения данной работы. Здесь же дается краткая характеристика исследуемого объекта, определяются предметные рамки анализа. Далее излагаются гипотезы. В этом разделе следует обосновать научный интерес к исследованию выбранной проблемы, проанализировать имеющуюся в этой области литературу и предложить свой собственный путь исследования, аргументировать методологию и методический аппарат. Целесообразно определить статус и жанр предлагаемого материала – это реферативное изложение или самостоятельная работа, теоретическая работа или эмпирическая, носит ли она сугубо профессиональный характер. Конечно, необходимо дать хотя бы элементарное обоснование структуры эссе, в какой последовательности будет излагаться материал и чем обусловлена именно такая логика.

В основной части эссе после рассмотрения конкретных фактов необходимо сформулировать содержательные, исследовательские вопросы и найти ответы на них. Нужно найти какой-либо ключевой, наиболее интересный сюжет, выделить его и рассмотреть детально, обосновать свои выводы. Выделив в качестве основной какую-либо из проблем, необходимо проанализировать работы, имеющиеся по этой теме. Важно представить в эссе весь спектр различных мнений. Какие сюжеты являются основными, а какие – периферийными? Почему авторы обходят определенные вопросы, избегают ставить какие-то исследовательские задачи? Если рассматривать тему в рамках избранного направления в историческом контексте, то, что стоит за колебаниями исследовательского интереса, научной моды? Если эссе носит теоретический характер, основан преимущественно или исключительно на литературных источниках, то такую

работу вполне модно открыть кратким, но впечатляющим обзором этих источников. Вслед за этим выдвигается тезис, некая идея или концепция, которая предлагает вариант объяснения ключевых вопросов, поставленных в эссе. Это может быть собственная либо заимствованная идея.

Затем необходимо перейти к наиболее важной части текста – аргументации. Ядром эссе, как и всякого письменного текста, является ключевая связка «тезис – аргумент». Как строить аргументацию? Доказательство с помощью примеров – это не лучший способ обоснования позиции, ибо оно не является доказательством. Примеры служат в лучшем случае иллюстрацией общих положений, к ним можно прибегнуть, чтобы закрепить и оживить текст эссе. Текст обязательно должен содержать критическую оценку изложенных позиций.

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты - фактический материал (или статистические данные). Факты - это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства. Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство - доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: «Мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье». Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. Индукция - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. Дедукция - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Если же эссе носит

эмпирический характер, то ее структура несколько меняется. Сначала делается неперенный концептуальный заход и формулируется тезис.

Затем следует методическая часть, которая раскрывает характер используемых данных. После этого излагаются собственно результаты эмпирического исследования. В заключительной части эссе приводятся в сжатом виде интерпретации, сделанные в основной части. Если это возможно, желательно привести соображения относительно типичности описанного исследованного случая, т.е. относительно возможности генерализации выводов исследования.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все фактические данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — это один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий, и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все источники, упомянутые в эссе, должны сопровождаться библиографическими ссылками. Автор обязан указать источники всех приводимых в эссе цитат, цифр и иной информации, например, идей, которые были прочитаны, либо услышаны на лекции, семинаре и т.д. все аббревиатуры должны быть расшифрованы.

Таким образом, качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

- 1) исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- 2) качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- 3) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Написанное эссе может быть вынесено на публичную защиту. Это значит, что необходимо выступить с докладом по проблемам, поднятым в работе, перед аудиторией слушателей и экзаменаторов, а также быть готовым ответить на вопросы аудитории и вступить в дискуссию. Лучше всего, если заранее будут продуманы возможные вопросы и возражения, а также ответы на них. Требования к оформлению эссе Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см. отступ первой строки абзаца – 1,25. сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок страницы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять вверху страницы по центру. Номер страницы не ставится на

титальном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

4.4. ПОДГОТОВКА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы: - получить специальные знания по выбранной теме

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее.

Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы по рассматриваемому вопросу (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения по исследуемому вопросу, на их приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты, например, новые нормативно-правовые акты или какие-либо положения, рекомендации, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении. В конце контрольной работы приводится список литературы - полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. При любом способе оформления библиографического списка в его начале должны быть перечислены законодательные и нормативные документы.

Эти документы должны систематизироваться по значимости, а внутри каждой выделенной группы документов – по хронологии.

Данный список условно можно подразделить на следующие части:

Нормативно-правовые акты даются по их юридической силе: • Конституция РФ; • Федеральные конституционные законы; • Кодексы; • Федеральные законы; • Указы

Президента РФ; • Постановления Правительства; • Иные подзаконные акты. 2. Учебники, учебные пособия. 6 3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия. 4. Периодическая печать. Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги. 2. Полное название первоисточника в именительном падеже. 3. Место издания. 4. Год издания. 5. Общее количество страниц в работе (в печатных изданиях).

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты. Ссылки на нормативный акт делаются с указанием официальных источников опубликования.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице. В список литературы включаются только те источники, которые реально использовались студентом в процессе написания контрольной работы и на которые в работе имеются ссылки. Список литературы (не менее 5-ти источников) является органической частью контрольной работы и отражает самостоятельную творческую работу студента. Список используемой литературы помещается после основного текста контрольной работы. Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название учебного заведения; дисциплины, по которой выполняется контрольная работы; название темы; фамилию, инициалы, учёное звание и степень преподавателя, ведущего данную дисциплину; фамилию, инициалы автора; специальность. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы. Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, ее цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему «Содержанию», который должен отражать основную суть текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом. После основного текста контрольной работы обязательно должен быть представлен список используемой литературы (см. Приложение 3). Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозную). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-12 страниц машинописного текста (размер шрифта 14 Times New Roman) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4; поля: верхнее –20 мм, нижнее –20 мм, левое –30 мм, правое –15мм. Заголовки структурных элементов контрольной работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» и названия каждого

рассматриваемого вопроса работы следует печатать прописными 8 буквами, не подчеркивая, не выделяя жирным шрифтом с выравниванием по центру текста без точки в конце. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена или зачета. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

К теме «Экологическое право как отрасль права»:

Изучение данной темы следует начать с уяснения общей характеристики экологических проблем в мире и России, причины их возникновения, изучения различных концепций охраны окружающей природной среды; основные пути решения экологических проблем в России. Для адекватного восприятия проблем правовой охраны окружающей среды студентам важно разобраться в понятиях «природа», «окружающая среда», «охрана природы», «охрана окружающей среды», «экологическая безопасность». На основе знаний общей теории государства и права уясняется сущность экологической функции государства и роли права в регулировании природоохранительных отношений, предмета и методов правового регулирования экологического права.

Экологическое право – одна из комплексных отраслей российского права, регулирующая общественные (экологические) отношения в сфере взаимодействия общества и природы в интересах настоящего и будущего поколений. Необходимо уяснить что, предметом экологического права являются общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности. Методом экологического права является совокупность приемов и способов воздействия на субъекты отношений в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности. Необходимо уяснить систему экологического права (общая, особенная и специальная части); его соотношение со смежными отраслями права (природоресурсным, земельным и др.). Важно выявить проблемы развития экологического права в условиях рыночной экономики. Следует также обратить внимание на принципы охраны окружающей среды.

В результате освоения материала студент должен:

знать: роль и место экологического права в правовой системе Российской Федерации; приоритетные направления в области охраны окружающей среды; цели, задачи, общие и специальные принципы экологического права и систему экологического законодательства Российской Федерации и ее субъектов; правовые режимы использования и охраны компонентов окружающей среды; основные виды и способы использования природных ресурсов; основные требования, предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности; основные меры охраны природных ресурсов и объектов;

уметь: работать с эколого-правовыми актами, правильно толковать нормы экологического права, анализировать юридически значимые ситуации, требующие применения эколого-правовых норм, юридически грамотно излагать и аргументировать

свою позицию; решать вопросы относительно квалификации отдельных экологических правонарушений; правильно толковать и обоснованно применять нормы экологического права в конкретных жизненных ситуациях; анализировать правовые отношения и нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, сравнивать экологическое федеральное и региональное законодательство и правоприменительную практику на предмет соответствия по вопросам охраны окружающей среды; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, решать практические задачи, применяя нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

владеть: научной терминологией в рамках данной темы, навыками выявления теоретических и практических проблем применения эколого-правовых норм; теоретического оперирования юридическими понятиями и категориями, владения юридической терминологией; толкования правовых норм в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; работы с правовыми актами и возникающими на их основе отношениями: анализ различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами охраны окружающей среды; осуществления правовой экспертизы нормативных правовых актов; оформления юридических документов; принятия юридически обоснованного решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты экологических прав человека и гражданина.

К теме «Источники экологического права»:

При изучении данной темы необходимо уяснить понятие, систему и особенности источников экологического права на современном этапе. Уяснить значение международных договоров в системе источников экологического права, знать общую классификацию источников экологического права. При изучении данной темы важно помнить, что основным источником данной отрасли права является Конституция Российской Федерации. С этой целью необходимо ознакомиться со ст. ст. 9, 42, 72 Конституции РФ. Обязательным является знание истории развития экологического права в России. Следует иметь в виду, что на современном этапе экологическое право развивается путем: а) создания собственно законодательства об охране окружающей среды; б) экологизации природоресурсного законодательства; в) экологизации гражданского, уголовного, аграрного и иного законодательства. Особое внимание при изучении источников экологического права следует уделить Федеральному закону «Об охране окружающей среды», поскольку именно он определяет основы правовой государственной политики в области охраны окружающей среды, позволяющие решать социально-экономические задачи, сохранять благоприятную окружающую среду для жизни и деятельности населения Российской Федерации. Кроме этого, Федеральный закон «Об охране окружающей среды» регулирует отношения общества и природы в сфере хозяйственной деятельности, воздействующей на природную среду; определяет права человека на благоприятную среду, устанавливает обязанности каждого гражданина, сохранять природу и природные богатства, которые являются неотъемлемой частью окружающей среды; устанавливает перечень природоохранных объектов, в том числе, почвы, околоземное космическое пространство и озоновый слой; обязывает все объекты, независимо от формы собственности, проводить оценку будущего воздействия на окружающую среду на стадии проектирования и планирования; устанавливает материальную ответственность за негативное воздействие на окружающую среду, связанное с выбросами в атмосферу загрязняющих веществ, со сбросом в водные объекты, с загрязнением почвы, с размещением отходов производства, с физическим воздействием

в виде шума, тепла, электромагнитных волн. Кроме этого, в рамках данной темы следует также изучить и другие подзаконные нормативные правовые акты в системе источников экологического права: Указы Президента РФ, акты Правительства РФ, министерств, служб и ведомств, акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Необходимо также определить значение судебной практики в регулировании экологических отношений.

Изучив вопросы данной темы, студенты смогут определить понятие экологического права как комплексной отрасли российского права, регулирующей общественные отношения в сфере использования природных ресурсов и охраны окружающей среды в интересах настоящего и будущих поколений и охрану прав участников экологических отношений.

В результате освоения материала студент должен:

знать: понятие источников экологического права; проблемные аспекты экологического права; тенденции обновления экологического законодательства; конституционные положения в сфере экологии; конституционные гарантии прав граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью человека или его имуществу экологическими правонарушениями; обязанности граждан и организаций, чья деятельность связана с природопользованием; содержание и значение основного экологического закона «Об охране окружающей среды»;

уметь: применять на практике нормы экологического права; свободно оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать и решать юридические проблемы в сфере экологических правоотношений; применять полученные теоретические знания при разрешении различных ситуационных задач;

владеть: навыками конституционных положений в сфере экологии; конституционных гарантий граждан на благоприятную окружающую среду; достоверной информацией о состоянии окружающей среды; основами экологического закона «Об охране окружающей среды»; составления основных видов документов, опосредующих привлечение к юридической ответственности за экологические правонарушения.

К теме «Экологические права и обязанности»:

Правовое регулирование экологических прав граждан в отечественном и зарубежном законодательстве исходит, прежде всего, из необходимости обеспечить им благоприятную окружающую среду. Конституция Российской Федерации в ст. 42 провозглашает право граждан на благоприятную окружающую среду. Благоприятная окружающая среда – это окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов. При изучении данной темы следует знать содержание и значение основополагающих экологических прав граждан. В их числе: право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и мерах по ее улучшению; право граждан на принятие экологически значимых решений; право требовать возмещения вреда, причиненного здоровью и имуществу негативным воздействием окружающей среды в результате хозяйственной и иной деятельности физических и юридических лиц; право требовать в судебном порядке ограничения, приостановления, прекращения деятельности юридических и физических лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Кроме того, необходимо ознакомиться с правами, способствующими реализации экологических прав граждан. К их числу относятся: право на создание общественных объединений, фондов и иных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды; право направлять обращения в органы государственной власти РФ, субъектов РФ, органы местного самоуправления,

иные организации и должностным лицам о получении своевременной и достоверной информации о состоянии окружающей среды в местах своего проживания, мерах по ее охране; право принимать участие в акциях по охране окружающей среды: митингах, демонстрациях, шествиях, пикетированиях, сборе подписей под петициями, референдумах по вопросам окружающей среды, а также право использовать иные формы непосредственной демократии, установленные действующим законодательством; право выдвигать предложения о проведении общественной экологической экспертизы и участвовать в ее проведении в установленном порядке; право оказывать содействие органам государственной власти РФ и ее субъектов, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды; право предъявлять иски о возмещении вреда окружающей среде; право свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку и сбор дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов, других пригодных для употребления в пищу лесных ресурсов (пищевых лесных ресурсов), а также недревесных лесных ресурсов; право иметь доступ к водным объектам общего пользования и бесплатно использовать их для личных и бытовых нужд, пользоваться береговой полосой водных объектов общего пользования для передвижения и пребывания около них, в том числе, для осуществления любительского и спортивного рыболовства и причаливания плавучих средств. Изучив перечисленные основополагающие права граждан в области охраны окружающей среды, а также права, способствующие реализации экологических прав граждан, целесообразно ознакомиться с механизмами и юридическими гарантиями реализации экологических прав граждан. В этой связи, необходимо изучить различные способы защиты экологических прав граждан, механизмы защиты, а также роль общественных организаций в защите экологических прав граждан.

Особо следует обратить внимание на конституционно установленные экологические обязанности граждан – сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природным богатствам. Следует помнить, что экологические обязанности граждан заключаются как в совершении действий по охране окружающей природной среды, так и в том, чтобы воздерживаться от совершения действий, оказывающих вредное воздействие на природу, в том числе, нарушающих экологические права других граждан.

При изучении прав и обязанностей юридических лиц в области охраны окружающей среды необходимо внимательно ознакомиться с правовым положением специальных организаций, сферой деятельности которых является охрана окружающей среды. Нужно помнить, что в настоящее время в России действует значительное число природоохранных организаций, в том числе, «Гринпис России», Всероссийское общество охраны природы и др. Что касается экологических обязанностей хозяйствующих субъектов, то к ним следует отнести обязанности по выполнению всех предъявляемых к ним природоохранных требований. Общие требования к хозяйствующим субъектам в области охраны окружающей среды установлены в ФЗ «Об охране окружающей среды», более детальные – природоресурсным законодательством, а также законодательством, регулирующим отношения в сфере соответствующей хозяйственной деятельности (например, ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»).

Однако закрепление в законодательстве прав граждан было бы пустой декларацией без надлежащего механизма их защиты, поэтому, в соответствии с Конституцией РФ, защита прав и свобод человека в Российской Федерации гарантируется, причем каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не противоречащими закону. При подготовке данного вопроса следует уделить особое внимание способам защиты прав (административный и судебный порядок); разобраться с подсудностью дел о защите экологических прав и с требованиями, предъявляемыми при защите прав в области охраны окружающей среды.

В результате освоения материала студент должен:

знать: экологические права граждан и юридических лиц в соответствии с действующим законодательством; классификацию экологических обязанностей граждан и юридических лиц; особенности регионального нормотворчества в зависимости от сферы регулирования экологических правоотношений; соотношение экологических прав и обязанностей граждан и юридических лиц, предусмотренные в Конституции РФ и в федеральных законах; место института природоохранных прав и обязанностей в системе экологического права;

уметь: оспаривать нормативные акты органов государственной власти, органов местного самоуправления, нарушающих права и свободы граждан в области охраны окружающей среды; составлять иски при нарушении экологических прав;

владеть: навыками обжалования решений и действий органов государственной власти, органов местного самоуправления, их должностных лиц, в результате которых были нарушены права и свободы гражданина, либо созданы препятствия осуществлению гражданином его прав и свобод.

К теме «Право собственности на природные ресурсы»:

При изучении данной темы следует уяснить понятия: «природопользование» и «право собственности на природные ресурсы»; ознакомиться с содержанием, формами и видами права собственности на природные ресурсы, а также объектами и субъектами права собственности на природные ресурсы.

Статья 9 Конституции РФ устанавливает, что земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и других формах собственности. Право частной собственности на природные ресурсы следует начать с изучения вопроса правовых процедур, применяемых при предоставлении земель в собственность, учитывая, при этом, что имеются существенные различия в таких процедурах в зависимости от категории земель, субъектов права собственности. Необходимо помнить, что правовое регулирование отношений частной собственности развито, в основном, применительно к земле. Собственность на землю граждан и юридических лиц регулируется ст. 15 Земельного кодекса Российской Федерации, согласно которой, собственностью граждан и юридических лиц являются земельные участки, приобретенные гражданами и юридическими лицами по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации. Государственная собственность на природные ресурсы является доминирующей в структуре закрепленных законодательством форм собственности. Важно уяснить, что в настоящее время право государственной собственности установлено на землю, недра, объекты животного мира, а также другие объекты. Водный кодекс Российской Федерации и Лесной кодекс Российской Федерации устанавливают право собственности, соответственно, на водные объекты и лесные участки. При подготовке данной темы студентам следует обратить внимание на то, что вопрос о субъектах государственной собственности на природные ресурсы в действующем законодательстве решается по-разному. Так, Лесной кодекс РФ устанавливает, что лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в федеральной собственности (ст.8).

Важным и сложным является вопрос о разграничении государственной собственности на природные ресурсы между субъектами права – Российской Федерацией и субъектами РФ. В соответствии со ст. 72 Конституции РФ разграничение государственной собственности отнесено к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов. К совместному ведению отнесены также вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами.

Вопросы разграничения объектов собственности решены на законодательном уровне. Так, Земельный кодекс РФ содержит статьи о собственности Российской Федерации (федеральной собственности) на землю (ст. 17) и собственности на землю субъектов РФ (ст. 18). Соответственно, в федеральной собственности находятся следующие земельные

участки: 1) признанные таковыми федеральными законами; 2) право собственности Российской Федерации на которые возникло при разграничении государственной собственности на землю; 3) приобретенные Российской Федерацией по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством. Исключительно к федеральной собственности отнесены природные ресурсы территориальных вод, континентального шельфа и экономической зоны Российской Федерации.

ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» устанавливает, что в собственности поселений, а также в собственности муниципальных районов могут находиться земельные участки, отнесенные к муниципальной собственности поселения в соответствии с федеральными законами; пруды, обводненные карьеры на территории поселения и т.д. Управляют муниципальной собственностью органы местного самоуправления, которые вправе передавать объекты муниципальной собственности во временное или в постоянное пользование физическим и юридическим лицам, сдавать в аренду, отчуждать в установленном порядке, а также совершать с имуществом, находящимся в муниципальной собственности, иные сделки, определять в договорах и соглашениях условия использования переданных объектов.

По вопросу о разграничении собственности на землю в научной литературе высказывается мнение, что целесообразно пойти по следующему пути: к объектам права собственности субъектов РФ отнести земельные участки с особым правовым режимом, а также земельные участки, на которых расположены объекты, подчиненные субъектам РФ. Все иные земли, за исключением переданных в частную собственность, следует признать муниципальными землями. Вместе с тем, в ст. 214 Гражданского кодекса Российской Федерации говорится о том, что земля и другие природные ресурсы, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц, либо муниципальных образований являются государственной собственностью.

Следует также обратить внимание на то, что если недра в границах территории Российской Федерации являются государственной собственностью, то добытые из недр полезные ископаемые и иные ресурсы по условиям лицензии могут находиться в муниципальной собственности.

Что касается водных объектов, то Водный кодекс РФ прямо установил право муниципальной собственности на них. Согласно ст. 8, муниципальной собственностью являются пруд, обводненный карьер, расположенные в границах земельного участка, принадлежащего на праве собственности муниципальному образованию, если иное не установлено федеральным законодательством.

Лесной кодекс РФ не устанавливает непосредственно право муниципальной собственности на леса.

Кроме того, в собственности муниципальных органов могут находиться особо охраняемые природные территории местного значения, к которым ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» относит лечебно-оздоровительные местности и курорты местного значения.

При подготовке вопроса, связанного с основаниями возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы, необходимо помнить, что общие основания установлены нормами гражданского законодательства.

В результате освоения материала студент должен:

знать: понятие права собственности на природные ресурсы; установленные в Российской Федерации формы и виды права собственности на природные ресурсы; основания приобретения и прекращения права собственности на природные ресурсы;

уметь: проводить разграничения собственности на природные ресурсы между субъектами права;

владеть: навыками составления документов о передаче природных ресурсов во временное или постоянное пользование; в аренду; об отчуждении их в установленном законом порядке.

К теме «Право природопользования»:

Оценивая значение природопользования в рамках экологического права, необходимо иметь в виду, что оно не только служит средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и поддержания жизни, но и одновременно является наиболее значимым фактором вредного воздействия на природу. Система норм, регулирующих отношения по использованию природных богатств, называется правом природопользования. Такие нормы содержатся главным образом в природоресурсном законодательстве – земельном, водном, горном, лесном, фаунистическом. Некоторые положения, касающиеся природопользования, предусмотрены также в ФЗ «Об охране окружающей среды», иных актах.

При изучении данного вопроса следует внимательно ознакомиться с классификациями видов природопользования. Наиболее общей является классификация, критерием которой выступает объект природы. Соответственно, право природопользования подразделяется на следующие виды: право землепользования; право недропользования; право водопользования; право пользования атмосферой; право лесопользования; право пользования растительным миром вне лесов; право пользования животным миром. Основной считается правовая классификация видов природопользования по целевому назначению. Так, в земельном законодательстве определено целевое назначение всех категорий земель в пределах территории Российской Федерации, соответствующее видам землепользования: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса. Кроме того, названные категории земель могут иметь внутреннюю структуру, детализирующую их назначение. Так, в состав земель населенных пунктов могут входить земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к следующим территориальным зонам: жилым; общественно-деловым; производственным, инженерных и транспортных инфраструктур; рекреационным; сельскохозяйственного использования; специального назначения; военных объектов; иным территориальным зонам.

Следует также ознакомиться с классификациями предоставления в пользование недр, водных объектов, лесных насаждений, животного мира. Необходимо обратить внимание на специфические виды использования атмосферы, регулируемые ФЗ «Об охране атмосферного воздуха», - потребление атмосферного воздуха для производственных нужд и удаление загрязняющих веществ в процессе функционирования общества.

Важное юридическое значение имеют классификация природопользования на общее и специальное, критерием которой являются основания возникновения права природопользования. В этой связи, рекомендуется внимательно изучить вопрос о том, в каких формах реализуется общее и специальное природопользование.

Для наиболее полного освещения данной темы следует обратить внимание на принципы природопользования: рациональное природопользование; экосистемный подход к регулированию природопользования; целевой характер пользования природными ресурсами; устойчивость права пользования природными ресурсами; платность специального природопользования.

При подготовке вопроса о субъектном составе права природопользования, рекомендуется обратить внимание на то, что субъект права природопользования может рассматриваться в двух аспектах: а) как возможный по закону обладатель такого права

пользования и б) как обладатель субъективного права пользования природными ресурсами, носитель установленных законом прав и обязанностей, который является субъектом правоотношений пользования землей, ее недрами, водами и лесами, объектами животного мира и атмосферным воздухом. Важно помнить, что закон устанавливает различие между обладателями права природопользования в зависимости от его видов – общего и специального. Так, в качестве субъекта права общего природопользования выступает каждый человек в России, так как он обладает возможностями пользоваться водами, лесами, землей, вытекающими из закона. Субъектами права специального природопользования являются юридические лица и индивидуальные предприниматели.

Завершая изучение данной темы, следует ознакомиться с содержанием правоотношения природопользования, определяющееся совокупностью прав и обязанностей субъектов соответствующего правоотношения.

В результате освоения материала студент должен:

знать: понятие права природопользования; его виды; принципы; субъектный состав права природопользования и его содержание;

уметь: характеризовать право общего и право специального природопользования; применять требования природоресурсного законодательства относительно правосубъектности участников правоотношения природопользования;

владеть: навыками и специальными познаниями в сфере права природопользования.

К теме «Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды»:

Изучение данной темы необходимо начать с того, что управление природопользованием и охраной окружающей среды призвано обеспечить реализацию экологического законодательства. Определяя место управления природопользованием и охраной окружающей среды в механизме экологического права, важно подчеркнуть, что оно осуществляется в рамках исполнительной власти государства. Управление природопользованием и охраной окружающей среды осуществляется общественными формированиями и гражданами, юридическими лицами, государственными и муниципальными органами. Соответственно, можно выделить: общественное, производственное, муниципальное, отраслевое (ведомственное), государственное управление. Содержание управления является неоднородным, поскольку задачи по обеспечению рационального природопользования и охраны окружающей среды названными субъектами выполняются разные. Оно определяется совокупностью функций управления, к которым, в частности, относятся: подзаконное нормотворчество; создание системы органов управления в сфере взаимодействия общества и природы; координация деятельности по управлению природопользованием и охраной окружающей среды; экологическое планирование; экологическое нормирование; экотехническая регламентация; экологическая стандартизация; оценка воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду; экологическая экспертиза; экологическое лицензирование; экологическая сертификация; экологический аудит; экологический мониторинг (наблюдение за состоянием окружающей среды); учет состояния и использования отдельных природных объектов и окружающей среды в целом, а также вредных воздействий на природу; экологическое воспитание и образование; экологический контроль; разрешение в административном порядке споров о праве природопользования и охраны окружающей среды.

При подготовке вопроса, связанного с видами органов управления природопользованием и охраной окружающей среды, необходимо подробно ознакомиться с их функциями. Важно помнить, что среди государственных органов, наделенных

подобной компетенцией, принято выделять три вида: органы общей компетенции, специально уполномоченные органы в рассматриваемой сфере и иные органы, на которые возложены отдельные функции по управлению природопользованием и охраной окружающей среды или задачи. К органам общей компетенции относятся: Президент РФ, Правительство РФ, правительства (администрации) субъектов РФ. К специально уполномоченным государственным органам управления природопользованием и охраной окружающей среды относятся: Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, Федеральная служба по надзору в сфере природопользования, Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральное агентство водных ресурсов, Федеральное агентство по недропользованию, Федеральное агентство по рыболовству, Федеральное агентство лесного хозяйства, Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Министерство экономического развития РФ, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии, Федеральное агентство по управлению государственным имуществом, Федеральная служба безопасности РФ.

В системе центральных органов федеральной исполнительной власти имеется ряд органов, на которые также возложены специальные задачи по государственному управлению природопользованием и охраной окружающей среды, наряду с решением иных задач. К таким органам, в частности, относятся: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (находится в системе Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерство внутренних дел, Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (находится в системе Министерства промышленности и торговли РФ), Федеральная таможенная служба, Федеральная служба государственной статистики (находится в системе Министерства экономического развития РФ).

В результате освоения материала студент должен:

знать: понятие «управление природопользованием и охраной окружающей среды», его виды, функции, компетенции;

уметь: проводить разграничение органов управления природопользованием и охраной окружающей среды; определять функции управления (постоянные направления деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рационального природопользования);

владеть: специальной терминологией в сфере правовых основ управления природопользованием и охраной окружающей среды.

К теме «Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды»:

При изучении данной темы необходимо помнить, что обладание экологической информацией имеет первостепенное значение для последовательного и эффективного решения задач обеспечения рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды всеми субъектами, участвующими в этом процессе. Общее понятие информации представлено в ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», относя к ней сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления. Понятие экологической информации охватывается приведенным общим понятием, но оно, кроме того, должно отражать специфику предмета. Следует указать, что в действующем законодательстве отсутствует определение экологической информации. С точки зрения потребностей гражданина, юридических лиц и

государственных органов в контексте принятия экологически значимых решений и защиты законных прав и интересов разных субъектов такая информация может содержать следующие данные: о состоянии земли, почвы, недр, воды, атмосферного воздуха, фауны, флоры, природных комплексов; об экологической угрозе или риске для здоровья и жизни людей; о химических, физических и биологических воздействиях на состояние окружающей среды и об их источниках; о деятельности, отрицательно влияющей или такой, которая может повлиять на природные объекты; о мерах по охране окружающей среды, в том числе, правовых, административных и иных; о деятельности государственных и муниципальных органов, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в сфере распоряжения природными ресурсами, природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения соблюдения и защиты экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц, если необходимость осуществления такой деятельности установлена законодательством РФ.

Особое внимание следует обратить на то, что Конституция РФ закрепила право каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. В этой связи, важно разобраться в том, какую информацию следует считать достоверной, полной и своевременной. Кроме этого, необходимо помнить, что состояние окружающей среды относится к существенным факторам, влияющим на состояние здоровья человека, поэтому одним из средств, обеспечивающих право граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей среды, является право на информацию о факторах, влияющих на здоровье, установленное Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и другими актами (к примеру, ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; ФЗ «О радиационной безопасности населения» и др.).

При изучении данной темы рекомендуется также ознакомиться с правовым регулированием сбора, накопления, распространения экологически значимой информации и доступа к ней, которое реализуется, прежде всего, через средства массовой информации (см. Закон РФ «О средствах массовой информации»). Важная роль в регулировании данной проблемы принадлежит ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Он устанавливает принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации: свободы поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом; установления ограничений доступа к информации только федеральными законами; достоверности информации и своевременности ее предоставления. Однако не любая информация, в частности, в области охраны окружающей среды может быть открытой для свободного доступа к ней. Следует признать, что мировая практика развивается по пути установления режима ограниченного доступа в отношении части экологически значимой информации. Речь идет о сведениях, составляющих тайну. По российскому законодательству существуют следующие виды тайны: государственная, служебная, коммерческая, банковская, врачебная тайна, тайна исповеди. В большей или меньшей мере эти разновидности тайны имеют отношение к экологически значимой информации. Одновременно в законодательстве определяются виды информации, на которую запрещено устанавливать режим ограниченного доступа. К таким видам отнесены: нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, а также устанавливающие правовое положение организаций и полномочия государственных органов, органов местного самоуправления; информация о состоянии окружающей среды.

При оценке источников экологически значимой информации важно подчеркнуть, что развитие отношений в сфере взаимодействия общества и природы.

В результате освоения материала студент должен:

знать: понятие и роль экологически значимой информации; источники экологически значимой информации; порядок проведения мониторинга окружающей среды; порядок сбора, накопления, распространения экологически значимой информации и доступа к ней; порядок учета экологически значимой информации; порядок ведения государственного кадастра и реестров природных ресурсов и объектов; порядок ведения экологического паспорта предприятия, радиационно-гигиенического паспорта организации и территории; порядок разработки декларации безопасности промышленного объекта; содержание государственного доклада о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации;

уметь: применять источники нормативной экологически значимой информации; классифицировать экологически значимую информацию;

владеть: перечнем правовых ограничений свободного доступа к экологически значимой информации; основами учета экологически значимой информации.

К теме «Правовые основы экологического нормирования и стандартизации»:

В процессе изучения данной темы необходимо усвоить понятие экологического нормирования и стандартизации. В этой связи, следует ознакомиться с положениями главы V «Нормирование в области охраны окружающей среды» ФЗ «Об охране окружающей среды», где определяется система экологических нормативов и критерии их установления. Важно также помнить, что отдельные специальные требования по экологическому нормированию применительно к регулированию охраны и использования отдельных природных ресурсов установлены в актах природоресурсного законодательства: Земельном кодексе РФ (ч. 5 ст. 13), Водном кодексе РФ (ст. 35), Лесном кодексе РФ (ст. 87), ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» (ст. 30), ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (ст. 11, 12), ФЗ «О животном мире» (ст. 17), ФЗ «Об отходах производства и потребления» (ст. 18). Кроме того, важную роль в экологическом нормировании играет Порядок разработки и утверждения экологических нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду, лимитов использования природных ресурсов, размещения отходов, утвержденный постановлением Правительства РФ.

Особое внимание необходимо уделить системе нормативов в области охраны окружающей среды. В этой системе выделяют нормативы качества окружающей среды, нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды, нормативы допустимого изъятия природных ресурсов. С учетом видов воздействия на состояние окружающей среды, студенты должны дать полную характеристику видов, функций, критериев определения нормативов. При этом необходимо принять во внимание специфику источников отрицательного воздействия на окружающую среду – предприятий, транспортных средств и др.

Так как в природоохранительной практике России применяются разного рода нормативы и стандарты, студентам следует знать различие между ними. Кроме того, важно дать характеристику экологических стандартов. Основное внимание, при этом, важно уделить предусматриваемым государственными стандартами требованиями к продукции массового производства, являющейся объектом стандартизации.

Завершается изучение темы вопросами регулирования нормирования санитарных и защитных зон. Здесь следует обратить внимание на виды таких зон и требования к нормированию.

В результате освоения материала студент должен:

знать: правовые основы нормирования и стандартизации в области охраны окружающей среды; различие между разного рода нормативами и стандартами; характеристику экологических стандартов;

уметь: различать нормативы качества окружающей среды; нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды; нормативы допустимого изъятия природных ресурсов;

владеть: правовыми основами общих и специальных требований по экологическому нормированию применительно к регулированию охраны и использования отдельных природных ресурсов.

К теме «Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы»:

Изучение темы следует начать с понятия оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы и уяснения их места в правовом механизме подготовки и принятия экологически значимых решений и охраны окружающей среды.

В рамках данной темы, с учетом единства предмета и целей деятельности, изучаются правовые основы воздействия на окружающую среду, которая широко практикуется в зарубежных государствах и внедряется в природоохранительную практику России. Студентам необходимо различать оценку воздействия на окружающую среду и государственную экологическую экспертизу. При этом важно ознакомиться с принципами и содержанием оценки воздействия на окружающую среду.

Оценка воздействия на окружающую среду проводится для того, чтобы оценить результаты воздействия на окружающую среду планируемой деятельности; обеспечить предотвращение загрязнения природных ресурсов; вовлечь общественность в процесс подготовки хозяйственного решения. При изучении темы следует рассматривать оценку воздействия на окружающую среду как процесс, метод мышления; как документ; как средство принятия решения; как полное обнародование информации.

Экологическая экспертиза представляет собой установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы. Исходя из того, что экологическая экспертиза проводится до осуществления работ, предусматриваемых соответствующими проектами и планами, студентам следует иметь четкое представление о различиях между ними. Различие прослеживается в процессе изучения и анализа принципов государственной экологической экспертизы – обязательности ее проведения, научной обоснованности и законности выводов, независимости в организации и проведении и др. От студентов требуется понимание данных принципов.

На основе изучения соответствующей главы ФЗ «Об охране окружающей среды» и ФЗ «Об экологической экспертизе» и научных источников, студентам необходимо усвоить вопросы, касающиеся организации проведения и объектов государственной экологической экспертизы, экспертного заключения и его юридической силы.

Студентам необходимо уяснить также роль и правовые возможности общественности в проведении оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы и принятии соответствующего решения.

В результате освоения материала студент должен:

знать: понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права; принципы и содержание оценки воздействия на окружающую среду; правовые основы участия общественности в оценке воздействия на окружающую среду; понятие экологической экспертизы и ее значение в правовом механизме экологического права; виды и принципы экологической экспертизы; порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы, их значение;

уметь: различать экологическую экспертизу и оценку воздействия на окружающую среду; выделять объекты государственной и общественной экологической экспертизы;

владеть: правовыми основами общих требований об оценке воздействия на окружающую среду; принципами оценки воздействия на окружающую среду.

К теме «Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды»:

Овладение темой студент должен начать с осмысления роли лицензирования в области охраны окружающей среды в практике России. Лицензирование рассматривается как основная правовая мера охраны окружающей среды, комплексный правовой институт экологического права и функция государственного управления.

В ходе подготовки данной темы изучаются основные законодательные источники, регулирующие лицензирование в области охраны окружающей среды: ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»; ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и другие акты в этой сфере.

Основное внимание должно быть уделено изучению вопросов, касающихся видов лицензии, используемых в сфере природопользования и охраны окружающей среды от вредных воздействий. Кроме того, студентам рекомендуется знать характеристику правового регулирования лицензирования использования природных ресурсов, лицензирования выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и иных воздействий на нее, порядка подготовки и выдачи лицензий на выброс загрязняющих веществ в окружающую среду и иные воздействия на нее, лицензирования иных видов деятельности природоохранного назначения. Важно обратить внимание на содержание лицензий.

Изучение темы завершается овладением правового материала относительно оснований аннулирования и приостановления действия лицензий в области охраны окружающей среды.

В результате освоения материала студент должен:

знать: понятия лицензии и договора как правовых инструментов регулирования; лицензируемые виды экологически значимой деятельности; особенности лицензионно – договорного регулирования пользования отдельными природными ресурсами и их охраны;

уметь: ориентироваться в процессе экологического лицензирования; в особенностях лицензирования деятельности по удалению отходов в окружающую среду;

владеть: лицензионно-договорными основами права пользования недрами, водами, лесами, объектами животного мира.

К теме «Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды»:

Овладение этой темой также следует начать с понятия экономического механизма обеспечения охраны окружающей среды. В соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды», суть экономического механизма заключается в обеспечении планирования и финансирования природоохранительных мероприятий; регулировании платежей за использование природных ресурсов, выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду, размещение отходов и другие виды вредного воздействия; предоставлении предприятиям и иным субъектам налоговых, кредитных и иных льгот в целях охраны окружающей среды и др.

Роль экономических методов управления охраной окружающей среды следует определять с учетом того, что эти методы используются дополнительно к традиционному

используемым административным и совместно с ними, тем самым, потенциально повышают эффективность охраны окружающей среды.

При изучении вопросов темы важно понимать назначение и цели внедрения экономических мер охраны окружающей среды. Такие экономические меры, как взимание платежей за использование природных ресурсов, размещение отходов и другие виды вредного воздействия, а также предоставление предприятиям и иным субъектам налоговых, кредитных и других льгот в целях охраны окружающей среды, призваны стимулировать предприятия к повышению эффективности природоохранительной деятельности.

Студенты должны изучить положения законов и подзаконных актов, касающихся правового регулирования финансирования охраны окружающей среды, платности природопользования, формирования внебюджетных экологических фондов, а также налоговых и кредитных льгот, применение поощрительных мер, специальное налогообложение экологически вредной деятельности и продукции, направленных на стимулирование природоохранительной деятельности. При этом необходимо иметь в виду, что такие меры предусмотрены не только собственно экологическим законодательством, но и налоговым, кредитным и иным законодательством.

Завершается изучение данной темы вопросом, связанным с экологическим страхованием. В этой связи, важно ознакомиться с Законом РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации». Студентам необходимо иметь в виду, что некоторые общие требования об экологическом страховании установлены также ФЗ «Об охране окружающей среды».

В результате освоения материала студент должен:

знать: понятие и роль экономико-правового механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды, его функции, элементы;

уметь: применять нормативные правовые акты в сфере отношений по плате за отдельные природные ресурсы; за негативное воздействие на окружающую среду; в сфере экологического страхования;

владеть: правовыми основами планирования природопользования и охраны окружающей среды, финансирования охраны окружающей среды.

К теме «Юридическая ответственность за экологические правонарушения»:

Институт юридической ответственности в области охраны окружающей среды тесно связан с положениями гражданского, уголовного, административного, трудового законодательства. При изучении данной темы студенты должны пользоваться соответствующими нормативными и научными материалами. Принимается во внимание та особенность правового регулирования ответственности, что одновременно регулирование ответственности осуществляется ФЗ «Об охране окружающей среды» и отдельными актами природоресурсного законодательства. Далее, с учетом понятия экологического правонарушения, изучаются и освещаются его элементы: объект, субъект, объективная и субъективная стороны.

Поскольку каждый вид юридической ответственности обладает специфическими особенностями, студенты должны отдельно рассмотреть гражданскую, уголовную, административную, дисциплинарную ответственность в области охраны окружающей среды с учетом элементов соответствующих правонарушений – объекта, субъекта, объективной и субъективной сторон. При этом необходимо знать установленные действующим законодательством составы правонарушений, применяемых санкций, порядок привлечения к ответственности.

При изучении вопросов правового регулирования возмещения вреда, причиненного окружающей среде, прежде всего, следует обратить внимание, что, в отличие от

уголовной и административной ответственности за экологические правонарушения, применяемой альтернативно, гражданско-правовая ответственность наступает совокупно, наряду с привлечением правонарушителя к любым иным видам ответственности или независимо от них, когда в результате правонарушения наступили отрицательные последствия имущественного характера.

Важно помнить, что, наряду с Гражданским кодексом РФ, Гражданским процессуальным кодексом РФ и Арбитражным процессуальным кодексом РФ, возмещение вреда, причиненного нарушением экологического законодательства, регулируется также ФЗ «Об охране окружающей среды». Представляется важным уяснение понятия вреда, а также способов и порядка его возмещения.

При подготовке данной темы необходимо выявить особенности возмещения экологического вреда, причиненного источником повышенной опасности.

Особое внимание рекомендуется уделить вопросам защиты конституционного права граждан на возмещение вреда здоровью и имуществу, причиненному загрязнением окружающей среды.

В результате освоения материала студент должен:

знать: понятие и функции юридической ответственности; понятие, виды и структура экологических правонарушений; особенности гражданско-правовой ответственности (понятие и виды экологического вреда, способы и принципы его возмещения; возмещение вреда природной среде; возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды; ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности); особенности уголовной ответственности (понятие экологического преступления; специальные экологические составы преступлений; смежные составы преступлений; дополнительные составы преступлений; виды наказаний); особенности административной ответственности (понятие административного правонарушения, их виды); особенности дисциплинарной ответственности (понятие дисциплинарной ответственности, виды и основания ее применения);

уметь: определять специфику отдельного вида юридической ответственности;

владеть: навыками практики применения гражданско-правовой, уголовно-правовой, административно-правовой, дисциплинарной ответственности.

К теме «Особенности охраны отдельных природных ресурсов»:

Изучение данной темы следует начинать с уяснения роли земли как основного средства производства и пространственного базиса жизнедеятельности общества и экологической роли земли. Для понимания сущности правовой охраны данного природного объекта необходимо видеть различие между понятиями «земля» и «почва».

Анализируя динамично развиваемое на современном этапе земельное законодательство, необходимо вначале рассмотреть категории земель, права и обязанности собственников, арендаторов и пользователей земель, касающиеся охраны окружающей среды. От студентов требуются подробные знания того, как решаются вопросы охраны окружающей среды при отводе земель под строительство экологически вредных объектов.

Особое внимание студенты должны уделить изучению вопросов правовой охраны земли. Сущность правовой охраны земли заключается в установлении и обеспечении соблюдения требований, направленных на осуществление мероприятий по сохранению плодородного слоя, предотвращения его истощения, загрязнения, разрушения; рациональное использование земель, повышение их плодородия; обеспечение благоприятного состояния окружающей среды. Студенты должны обладать знаниями предусмотренного законодательством комплекса, касающегося нормирования предельно

допустимого загрязнения земель. С учетом роли сельскохозяйственных земель и высоких уровней деградации данной категории земель, важно обратить внимание на требования по консервации загрязненных сельскохозяйственных земель и положения государственной комплексной программы повышения плодородия почв России.

Принимая во внимание важность учета и составления кадастра земель, проведения мониторинга и контроля как постоянных функций государственного управления в сфере использования и охраны земель, студенты должны изучить соответствующие требования земельного законодательства.

Выполнение требований земельного законодательства обеспечивается, в частности, с помощью юридической ответственности. Студенты должны усвоить основы правового регулирования и обладать знаниями практики применения имущественной, уголовной, административной и дисциплинарной ответственности в изучаемой области.

Для лучшего усвоения вопроса правового регулирования использования и охраны вод, важно знать о роли вод в развитии человеческого общества, удовлетворения экономических, социальных, физиологических, экологических, рекреационных и иных потребностей воздействия на состояние вод и основные источники такого воздействия. Важно иметь четкое представление о различиях между бытовым и юридическим понятием «воды». Изучая водное законодательство, следует обратить внимание на сложный правовой режим подземных вод как объекта одновременно и водного и горного законодательства.

Водный кодекс РФ – один из новейших актов природоохранительного законодательства. При изучении вопросов темы важно знать не только его положения, но и иметь в виду общие положения ФЗ «Об охране окружающей среды» и иных актов, применяемых в целях регулирования использования и охраны вод.

Студенты должны усвоить типы водоиспользования, классифицированные в водном законодательстве по ряду признаков: в зависимости от хозяйственного целевого назначения использования водных объектов; по способу пользования водами; техническим условиям водопользования; условиями предоставления водных объектов в пользование; основаниям возникновения права водопользования, а также порядок предоставления вод для специального водопользования.

При изучении вопросов правовой охраны вод от загрязнения, засорения и истощения, следует четко различать эти понятия и их содержание. Особое внимание уделить таким мерам охраны вод, как нормирование допустимого загрязнения вод, а также требованиям по охране вод при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию промышленных предприятий и иных объектов, оказывающих вредное воздействие на воды, и иные виды деятельности. От студентов требуется знание роли разрешения на сброс сточных вод, содержание, процедуру их выдачи и основания аннулирования.

Далее студенты обращаются к вопросам государственного учета, ведения водного кадастра, водохозяйственных балансов, планирования охраны вод, проведения экспертизы, осуществления мониторинга и контроля как важнейшим функциям государственного управления в данной сфере. При этом необходимо уделить особое внимание принципу бассейнового управления использованием и охраной вод, бассейновым соглашениям.

Выполнение требований водного законодательства обеспечивается, в частности, с помощью применения юридической ответственности. В заключение изучения данного вопроса студенты должны усвоить основы правового регулирования и обладать знаниями практики применения имущественной, уголовной, административной и дисциплинарной ответственности в изучаемой области.

При изучении вопроса, связанного с правовой охраной атмосферного воздуха, студенты вначале осознают роль атмосферного воздуха в жизни человека, в развитии растительного и животного мира, выясняют основные факторы воздействия на состояние атмосферы на современном этапе и пути сохранения и восстановления благоприятного

состояния воздуха. Для понимания атмосферного воздуха как объекта правовой охраны важно видеть различие между атмосферным воздухом и, например, воздухом помещения.

Основной источник данной отрасли законодательства – ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». При изучении вопроса следует одновременно учитывать требования ФЗ «Об охране окружающей среды» относительно экологической экспертизы, экономических мер, юридической ответственности и др., используемых для охраны атмосферного воздуха. Важно помнить, что, в отличие от других природных ресурсов, в отношении атмосферного воздуха регулируется лишь его охрана. Регулирование использования данного ресурса осуществляется в минимальной степени.

Основу правовой охраны атмосферного воздуха составляют меры по нормированию допустимого загрязнения атмосферы и вредного физического воздействия. Студенты изучают соответствующие требования, касающиеся критериев установления нормативов предельно допустимых концентраций (ПДК) загрязняющих веществ в воздухе и вредных физических воздействий на него, механизм установления нормативов предельно допустимых выбросов (ПДВ) для предприятий и других стационарных источников, а также передвижных источников. Необходимо обратить внимание на роль и порядок предоставления разрешений на выброс загрязняющих веществ в атмосферу. Наряду с нормативами ПДК и ПДВ, важная роль в регулировании охраны принадлежит требованиям по охране атмосферного воздуха при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации промышленных предприятий и иных объектов и осуществлении иной экологически значимой деятельности. При этом важно рассматривать и оценивать эти требования с точки зрения как охраны атмосферного воздуха внутри страны, так и выполнения международных обязательств России по решению глобальных проблем охраны озонового слоя и климатических изменений.

Далее студенты изучают вопрос правового регулирования учета вредных воздействий на состояние атмосферного воздуха, мониторинга и государственного контроля в сфере охраны атмосферного воздуха, а также юридической ответственности как одного из основных средств обеспечения выполнения требований действующего законодательства.

К изучению следующего вопроса о правовом регулировании использования и охраны недр студенты подходят с учетом роли недр не только как экологического фактора, но и одного из основных источников богатства общества. Задача студентов – усвоить и оценить, как с помощью правовых мер обеспечивается решение проблемы рационального использования недр и их охраны с учетом интересов настоящего и будущих поколений. Начинать изучение следует с юридического понятия «недра» как части земной коры, расположенной ниже почвенного слоя и дна водоемов, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения. При этом важно осознавать, что понятие недр не сводится лишь к совокупности полезных ископаемых, свойства и особенности недр учитываются в системе их правовой охраны. Важно также обратить внимание на то, что подземные воды имеют сложный правовой режим. Они одновременно являются объектом как правовой охраны недр, так и правовой охраны вод.

Для изучения данного вопроса студенты должны, прежде всего, обратиться к ФЗ «О недрах». От студентов требуются знания основных видов пользования недрами – для геологического изучения; добычи полезных ископаемых; для строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых; сбора геологических коллекционных материалов и др. Необходимо обратить особое внимание на порядок предоставления недр в пользование для этих видов, роль лицензий, их содержание, условия предоставления и изъятия. С точки зрения охраны недр и окружающей среды в процессе пользования недрами, рассмотреть роль органов по охране окружающей среды в процессе лицензирования. Необходимо знание требований по рациональному использованию и охране недр, права и обязанности пользователей недрами.

Принимая во внимание важность учета, ведения кадастра месторождений полезных ископаемых и баланса запасов полезных ископаемых, проведения контроля как постоянных функций государственного управления в сфере использования и охраны недр, студенты изучают соответствующие требования законодательства о недрах.

Выполнение требований горного законодательства обеспечивается, в частности, с помощью применения юридической ответственности. Студенты должны усвоить основы правового регулирования и обладать знаниями практики применения имущественной, уголовной, административной и дисциплинарной ответственности в изучаемой области.

Леса и внелесная растительность играет важную экологическую, экономическую, рекреационную роль, с учетом которой студенты подходят к изучению данной темы. Вначале следует разобраться с юридическим понятием «леса», так как отношения по использованию и охране иной растительности регулируется не основами лесного законодательства. Важно, при этом, обратить внимание на вопрос о лесном фонде и составе земель лесного фонда.

Далее, в процессе изучения основ лесного законодательства и иных источников, логично осмыслить природоохранительное значение деления лесов на три группы и знать правовой режим каждой из них. Существенную роль в обеспечении рационального использования и охраны лесов играют такие инструменты лесного законодательства, как расчетная лесосека и разрешительные документы, на основе которых участки лесного фонда предоставляются в пользование, - лицензия, лесорубочный билет (ордер), лесной билет. Необходимо также изучение требований закона о порядке предоставления лесного фонда в пользование, об основаниях прекращения права пользования лесным фондом, обязанностях лесовладельцев и лесопользователей по охране лесов и окружающей среды в процессе лесопользования. В действующем законодательстве предусмотрена система мер и требований к повышению продуктивности и качества лесов, порядка восстановления лесов и лесоразведения, охраны лесов от пожара.

Что касается охраны растительного мира вне лесов, в отсутствие специального закона регулирование осуществляется фрагментарно в ФЗ «Об охране окружающей среды», Земельном кодексе РФ, Водном кодексе РФ, ФЗ «О животном мире», санитарном и иной законодательстве. Студенты должны приложить необходимые усилия к тому, чтобы найти и изучить соответствующие положения.

Принимая во внимание важность учета и составления кадастра лесного фонда, проведения лесного мониторинга и контроля как постоянных функций государственного управления в сфере использования и охраны лесов, студенты должны изучить соответствующие требования лесного законодательства.

Выполнение требований законодательства в области охраны и использования растительного мира обеспечивается, в частности, с помощью применения юридической ответственности. В этой связи, студенты должны усвоить основы правового регулирования и обладать знаниями практики применения имущественной, уголовной, административной и дисциплинарной ответственности в изучаемой области.

Изучение вопроса правового регулирования и охраны животного мира следует начинать с понятия «животный мир», являющегося основным компонентом природы, а также с уяснения роли животного мира в жизни человека и животном мире как объекте правовой охраны. Животный мир представляет собой совокупность диких животных, обитающих в природе в состоянии естественной свободы, постоянно или временно населяющих территории страны или относящиеся к естественным богатствам континентального шельфа Российской Федерации. При этом важно различать правовой статус животного мира как природного объекта и объекта правовой охраны домашних животных, диких животных, находящихся в неволе.

Требования по регулированию использования и охране животного мира определяются в ФЗ «О животном мире», ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Изучая данные

нормативные правовые акты, студенты получают необходимые знания относительно требований по регулированию охоты и рыболовства и охраны животного мира. Требования российского законодательства об охране животного мира следует изучать с учетом потребностей в решении глобальной проблемы сохранения видового многообразия.

Основное внимание необходимо уделить изучению требований по охране и использованию животного мира, направленных на сохранение видового многообразия животного мира, охрану среды обитания, условий размножения и путей миграции животных; сохранение целостности естественных сообществ; научно обоснованное, рациональное использование и воспроизводство животного мира; регулирование численности животных в целях предупреждения вреда окружающей среде. Особый объект охраны животного мира и, соответственно, внимания студентов, - редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных.

Студенты должны обладать знаниями правил охоты, рыболовства, осуществления других видов пользования животным миром, а также требований по охране животного мира при размещении, проектировании, строительстве населенных пунктов, предприятий, сооружений, введении в хозяйственный оборот целинных земель, заболоченных территорий, добыче полезных ископаемых и др.

Принимая во внимание важность учета и мониторинга животного мира, экспертизы и контроля как постоянных функций государственного управления в сфере использования и охраны животного мира, студентам необходимо изучить соответствующие требования фаунистического законодательства. К основным средствам обеспечения выполнения требований данного законодательства относится юридическая ответственность. В этой связи, студентам необходимо усвоить основы правового регулирования и обладать знаниями практики применения имущественной, уголовной, административной и дисциплинарной ответственности в изучаемой области.

В результате освоения материала студент должен:

знать: роль земли как основного средства производства и пространственного базиса жизнедеятельности общества и экологической роли земли; положения земельного законодательства в сфере использования и охраны земель; требования по консервации загрязненных сельскохозяйственных земель и положения государственной комплексной программы повышения плодородия почв России; роль вод в развитии человеческого общества, удовлетворения экономических, социальных, физиологических, экологических, рекреационных и иных потребностей воздействия на состояние вод и основные источники такого воздействия; положения водного законодательства в области использования и охраны вод; типы водоиспользования; порядок предоставления вод для специального водопользования; роль разрешения на сброс сточных вод, содержание, процедуру их выдачи и основания аннулирования; порядок ведения водного кадастра, водохозяйственных балансов, планирования охраны вод, проведения экспертизы, осуществления мониторинга и контроля как важнейшим функциям государственного управления в данной сфере; роль атмосферного воздуха в жизни человека, в развитии растительного и животного мира; основные факторы воздействия на состояние атмосферы на современном этапе и пути сохранения и восстановления благоприятного состояния воздуха; роль и порядок предоставления разрешений на выброс загрязняющих веществ в атмосферу; требования по охране атмосферного воздуха при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации промышленных предприятий и иных объектов и осуществлении иной экологически значимой деятельности; роль недр как экологического фактора и одного из основных источников богатства общества; основные виды пользования недрами; положения лесного законодательства в сфере использования и охраны лесов и растительного мира вне лесов; классификацию лесов по группам; понятие «животный мир», являющегося основным

компонентом природы, а также роль животного мира в жизни человека и животном мире как объекте правовой охраны;

уметь: применять знания того, как решаются вопросы охраны окружающей среды при отводе земель под строительство экологически вредных объектов; проводить различия между бытовым и юридическим понятием «воды»; различать понятия правовой охраны вод от загрязнения, засорения и истощения и их содержание; составлять бассейновые соглашения; применять требования закона о порядке предоставления лесного фонда в пользование, об основаниях прекращения права пользования лесным фондом, обязанностях лесовладельцев и лесопользователей по охране лесов и окружающей среды в процессе лесопользования; различать правовой статус животного мира как природного объекта и объекта правовой охраны домашних животных, диких животных, находящихся в неволе;

владеть: знаниями предусмотренного действующим законодательством комплекса, касающегося нормирования предельно допустимого загрязнения земель; основами земельного законодательства в сфере предъявляемых требований относительно использования и охраны земель; основами водного законодательства в сфере предъявляемых требований относительно использования и охраны вод; основами нормирования допустимого загрязнения вод, а также знаниями относительно требований по охране вод при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию промышленных предприятий и иных объектов, оказывающих вредное воздействие на воды, и иные виды деятельности; основами законодательства об охране атмосферного воздуха; знаниями относительно требований, касающихся критериев установления нормативов предельно допустимых концентраций (ПДК) загрязняющих веществ в воздухе и вредных физических воздействий на него, механизм установления нормативов предельно допустимых выбросов (ПДВ) для предприятий и других стационарных источников, а также передвижных источников; основами правового регулирования учета вредных воздействий на состояние атмосферного воздуха, мониторинга и государственного контроля в сфере охраны атмосферного воздуха, а также юридической ответственности как одного из основных средств обеспечения выполнения требований действующего законодательства; системой мер и требований к повышению продуктивности и качества лесов, порядка восстановления лесов и лесоразведения, охраны лесов от пожара; основами учета и составления кадастра лесного фонда, проведения лесного мониторинга и контроля как постоянных функций государственного управления в сфере использования и охраны лесов; основными требованиями по регулированию охоты и рыболовства и охраны животного мира; знаниями практики применения имущественной, уголовной, административной и дисциплинарной ответственности в изучаемой области.

К теме «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов»:

Работу над темой следует начинать с определения понятия и классификации видов особо охраняемых природных территорий и объектов. Учитывая особую экологическую, эстетическую, научную и иную ценность таких территорий, в отношении них устанавливается только государственная собственность (федеральная или субъекта Федерации). Эти объекты составляют природно-заповедный фонд Российской Федерации, в рамках которого устанавливается жесткий режим правовой охраны. Природные парки являются особо охраняемыми природными территориями регионального значения и являются собственностью субъекта РФ. Лечебно-оздоровительные местности и курорты могут объявляться особо охраняемыми природными территориями местного значения и находиться в собственности муниципальных образований.

В зависимости от цели создания, степени и содержания ограничений на природопользование, видов и размеров природных объектов, различаются государственные природные заповедники, в том числе, биосферные заповедники, природные заказники, национальные природные парки, памятники природы. Кроме того, существуют такие особо охраняемые территории, как лечебные и оздоровительные зоны, зеленые зоны, которые не входят в природно-заповедный фонд. Студентам необходимо иметь полное представление о различиях в правовых режимах этих территорий и объектов, порядке их создания и управления.

Необходимо остановиться также на вопросе о правовой охране редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. В отношении таких объектов устанавливаются строгие меры охраны, включая ограничение или запрет на охоту, добычу и торговлю.

В результате освоения материала студент должен:

знать: определение понятия «особо охраняемые природные территории», их классификацию и категории; формы собственности на особо охраняемые природные территории; порядок образования особо охраняемых природных территорий; особенности охраны и использования особо охраняемых природных территорий и объектов (особенности кадастра особо охраняемых природных территорий; правовой статус государственного инспектора по охране особо охраняемых природных территорий; земли особо охраняемых территорий и объектов); правовой статус Красной книги;

уметь: проводить разграничение особо охраняемых природных территорий и объектов, их правовой режим, порядок создания и управления;

владеть: основными положениями ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».

К теме «Экологические требования при осуществлении хозяйственной деятельности»:

Начать изучение данной темы рекомендуется с уяснения требований в области охраны окружающей среды при строительстве зданий, сооружений и иных объектов. Особое внимание следует уделить этапам возведения зданий, строений, сооружений, оказывающие прямое или косвенное негативное воздействие на окружающую среду (размещение, проектирование, строительство, реконструкция, ввод в эксплуатацию, эксплуатация, консервация, ликвидация зданий, строений, сооружений и иных объектов). С этой целью важно ознакомиться с положениями ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», в котором устанавливаются минимально необходимые требования к зданиям и сооружениям (в том числе, к входящим в их состав сетям инженерно-технического обеспечения), а также к связанным со зданиями и сооружениями процессам проектирования (включая изыскания), строительства, монтажа, наладки, эксплуатации и утилизации (сноса).

Далее необходимо ознакомиться с особыми экологическими требованиями, предъявляемыми к объектам отдельных отраслей (объекты энергетики; нефтегазовые производства; опасные производственные объекты; гидротехнические сооружения). Для лучшего понимания данного вопроса следует обратиться к положениям ФЗ «Об использовании атомной энергии», ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений».

Особые требования предъявляются к строительству городских и сельских населенных пунктов, которые должны обеспечивать благоприятное состояние окружающей среды для проживания людей. Такие требования установлены ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другими нормативными правовыми актами, принятыми в их развитие.

Рассматривая вопрос, связанный с экологическими требованиями к обращению с опасными веществами, студентам, прежде всего, необходимо ознакомиться с видами опасных веществ (токсичные, воспламеняющиеся, окисляющие, горючие, взрывчатые). Особое внимание важно сосредоточить на порядке регистрации опасных веществ, поскольку все потенциально опасные химические и биологические вещества природного и искусственного происхождения, производимые на территории Российской Федерации и закупаемые за рубежом для использования в народном хозяйстве и в быту, подлежат государственной регистрации, которая осуществляется Российским регистром потенциально опасных химических и биологических веществ на основе токсиколого-гигиенических и эколого-токсикологических исследований, гигиенической регламентации, гигиенических и экологических нормативов.

Вопросы использования радиоактивных веществ и ядерных материалов регламентируются ФЗ «О радиационной безопасности населения» и ФЗ «Об использовании атомной энергии». Студентам необходимо ознакомиться с комплексом мер, направленных на обеспечение радиационной безопасности (разработка федеральных и региональных программ в области обеспечения радиационной безопасности ; осуществление государственного нормирования; лицензирование видов работ в области использования атомной энергии; государственный надзор в области обеспечения радиационной безопасности; оценка состояния радиационной безопасности; установление законодательством требований к обеспечению радиационной безопасности при обращении с источниками ионизирующего излучения).

Пестициды и агрохимикаты – это препараты, применяемые в сельском хозяйстве, следовательно, они чаще всего так или иначе попадают в производимые продукты питания, поэтому особенно важно точное соблюдение норм и правил обращения с ними, чему посвящен ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами».

Перечень химических веществ и их смесей, относящихся к категории веществ, разрушающих озоновый слой (озоноразрушающие вещества), определяется Правительством РФ в соответствии с международными договорами Российской Федерации в области охраны озонового слоя атмосферы. В соответствии с положениями ФЗ «Об охране окружающей среды», в целях охраны озонового слоя атмосферы от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, обращение озоноразрушающих веществ в Российской Федерации подлежит государственному регулированию: устанавливаются требования к обращению и допустимый объем производства и потребления таких веществ в Российской Федерации; вводятся запреты на проектирование и строительство объектов хозяйственной и иной деятельности, осуществляющих производство озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции в Российской Федерации.

Во всех промышленно развитых странах большую проблему представляют отходы производства и потребления – остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий.

В результате освоения материала студент должен:

знать: основные положения ФЗ «Об охране окружающей среды» применительно к требованиям по охране окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности (общие экологические требования по всем стадиям хозяйственной деятельности; требования к градостроительной деятельности; требования к обращению с опасными веществами; требования к обращению с отходами); нормативы предельно допустимых концентраций микроорганизмов, которые должны соблюдаться при строительстве и эксплуатации объектов, применении технологий, связанных с негативным воздействием микроорганизмов на окружающую среду;

уметь: характеризовать виды опасных веществ; виды микроорганизмов, опасных для человека, животных и растений (бактерии, вирусы, грибы, простейшие, хламидии, яды биологического происхождения);

владеть: знаниями в области экологических требований при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

К теме «Международное экологическое право»:

Интерес к ознакомлению с зарубежным правом и управлением в данной сфере связан не только с необходимостью сравнения с российским экологическим правом, но и заимствованием опыта. Не только в данной теме лектор рассказывает о зарубежном опыте правовой охраны окружающей среды, но и, по мере возможности, в сравнительном аспекте в других темах курса.

Изучение темы следует начинать с выявления общих закономерностей формирования национального экологического права в зарубежных государствах. Право окружающей среды в зарубежных государствах зарождалось, как правило, в земельном, санитарном праве и праве собственности и развивалось вначале на местном уровне. Следует обратить внимание на особенности источников экологического права в странах романо-германской системы права и англо-саксонского права. Наряду с законом в странах англо-саксонского права, источником экологического права является прецедент.

Студентам необходимо ознакомиться с системой экологического права, уделив особое внимание комплексным законам по охране окружающей среды. На основе изучения законодательства об охране вод, атмосферного воздуха, контроле за обращением с токсичными веществами и отходами, о действии в чрезвычайных ситуациях, студентам необходимо выявить основные элементы механизма правовой охраны окружающей среды и стандартов выбросов и сбросов, систему разрешений. Особое значение в зарубежных государствах придается информационному обеспечению охраны окружающей среды. Студентам необходимо также знать о правовой охране особо ценных природных территорий и объектов.

При изучении и освещении вопросов организации управления охраной окружающей среды в структуре органов выделяются консультативные и исполнительно-распорядительные органы. От студентов требуется знание структуры органов управления охраной окружающей среды и их основные функции.

Что касается вопроса, связанного с международно-правовой охраной окружающей среды, изучение следует начать с выявления факторов, обуславливающих развитие международного права окружающей среды в системе международного права. Так, имеются природные объекты вне пределов национальной юрисдикции, которые в большей или меньшей мере используются мировым сообществом и подвергаются с его стороны отрицательным воздействиям. Другим важным фактором служит потребность в согласовании как внешней, так и внутренней политики и мер по охране окружающей среды отдельных государств.

Далее студенты останавливаются на основных вопросах международного экологического права, касающихся его источников, объектов и субъектов. При изучении источников международного права окружающей среды важно обратить внимание на две их категории: источники «твердого», то есть обязательного права (международные договоры, соглашения и конвенции) и «мягкого», то есть рекомендательного права (решения конференций, совещаний, хартий, заявления). К объектам международного права окружающей среды относятся: космос, Мировой океан, международные реки, атмосферный воздух, отдельные объекты животного мира, некоторые природные ресурсы, находящиеся под национальной юрисдикцией. Субъектами выступают государства и межправительственные организации. Студентам следует уделить внимание изучению основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. От студентов требуется знание подходов к решению глобальных экологических проблем – охраны озонового слоя, изменения климата, сохранения и восстановления лесов, сохранения биологического разнообразия.

При изучении вопросов организации международного природоохранительного сотрудничества с точки зрения правового статуса, организации разделяются на межправительственные и неправительственные.

С учетом роли конференции ООН по окружающей среде в развитии международного права и международного сотрудничества в охране окружающей среды, студентам следует остановиться на решениях Бразильской конвенции ООН по окружающей среде и развитию, прошедшей в Рио-де-Жанейро в июне 1992 года.

Студенты должны иметь представление о развивающемся природоохранительном сотрудничестве стран-членов СНГ в рамках соглашения о взаимодействии в области экологии и охраны окружающей природной среды, подписанного 8 февраля 1992 года.

В результате освоения материала студент должен:

знать: понятие и источники международного права окружающей среды; принципы международного права окружающей среды (общепризнанные и специальные); основные факторы, определяющие необходимость международно-правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования и развития сотрудничества в данной сфере; основные глобальные экологические проблемы (изменение климата, сокращение озонового слоя, кислотные дожди, опустынивание, сохранение биологического разнообразия, рост населения, ресурсный кризис); основные международные экологические организации; международное значение конференций ООН по окружающей среде;

уметь: формулировать понятие «международное право окружающей среды»; проводить классификацию международных экологических организаций (межправительственные и неправительственные) и знать их структуру; международных конференций по окружающей среде;

владеть: правовыми основами природоохранительного сотрудничества государств-членов СНГ; знаниями о правовом статусе Международного экологического суда.

6 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Развитие процесса экологизации норм права
2. Роль межправительственных соглашений в области экологического права.
3. Соотношение экологического права с природоресурсными отраслями права.
4. Становление и развитие правовых идей охраны природы.
5. Ответственность органов местного самоуправления за состояние окружающей среды.
6. Соотношение экологического законодательства и экологического права.
7. Правовая охрана международных природных объектов.
8. Соотношение экологических прав и обязанностей человека и гражданина.
9. Цели экологического управления.
10. Информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды.
11. Референдумы об охране окружающей природной среды.
12. Федеральные целевые программы в области охраны окружающей среды.
13. Глобальный экологический мониторинг.
14. Права и обязанности инвесторов при проведении ОВОС.
15. Презумпция экологической опасности планируемой деятельности.
16. Государственный кадастр отходов.
17. Государственное регулирование в области охраны озера Байкал.
18. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере природопользования в области государственной экологической экспертизы.
19. Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.
20. Обязательное государственное экологическое страхование.
21. Причины экологических правонарушений и пути их устранения.
22. Самозащита экологических прав.

23. Внесудебные способы прекращения экологически вредной деятельности.
24. Система гарантий экологических прав.
25. Экологические требования к продукции инновационной сферы.
26. Проблемы терминологии: «экологическое право» или «право окружающей среды».
27. Система источников экологического права.
28. Роль принципов охраны окружающей среды в экологическом праве.
29. Место правовых актов субъектов РФ в системе источников экологического права.
30. Проблемы правового регулирования экологических прав человека.
31. Порядок проведения референдумов по экологическим вопросам.
32. Участие граждан в обсуждении и принятии экологических решений.
33. Основания и порядок обращения граждан в суды за защитой экологических прав.
34. Государственная экологическая экспертиза (понятие, цели, объекты).
35. Процедура проведения экологической экспертизы.
36. Развитие законодательства в области экологической экспертизы.
37. Экологический мониторинг.
38. Понятие и цели экологического нормирования.
39. Правовые основы экологического аудита.
40. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
41. Понятие экологического правонарушения и его виды.
42. Соотношение и перспективы развития различных видов юридической ответственности в области охраны окружающей среды.
43. Проблемы квалификации экологических преступлений.
44. Административная ответственность за экологические правонарушения.
45. Причины и меры предупреждения экологических правонарушений.
46. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов в области природопользования и охраны окружающей среды.
47. Земля как объект охраны окружающей среды.
48. Система органов управления земельным фондом.
49. Режим охраны и использования земель в зависимости от их целевого назначения.
50. Охрана и рациональное использование недр.
51. Основы лицензирования недропользования.
52. Компетенция Российской Федерации в области использования и охраны континентального шельфа.
53. Использование и охрана недр Мирового океана.
54. Органы, участвующие в регулировании использования и охраны вод, их компетенция.
55. Порядок и режим природопользования водных объектов.
56. Правовой режим охраны и использования лесов.
57. Становление государственной лесной политики и федерального управления лесами.
58. Деление лесов по целевому назначению, их правовой режим и экологические функции.
59. Животный мир как объект охраны окружающей среды.
60. Российское законодательство об охране атмосферного воздуха.
61. Виды загрязнения атмосферного воздуха и борьба с ними.
62. Озоновый слой как объект охраны окружающей среды.
63. Основные тенденции развития законодательства об обращении с опасными, радиоактивными веществами и твердыми отходами.
64. История и причины возникновения особо охраняемых территорий и объектов.
65. Характеристика правового режима особо охраняемой территории (по выбору).
66. Особо охраняемые растения и животные (федерального, регионального, местного значения).
67. Зоны чрезвычайной экологической ситуации.
68. Зоны экологического бедствия.
69. Правовая охрана окружающей природной среды в городах.

70. Система органов городского экологического управления.
 71. Добровольная экологическая сертификация объектов недвижимости.
 72. Понятие, виды общественных экологических организаций.
 73. Экологические фонды: понятие, виды, цели образования.
 74. Управление охраной окружающей природной среды в регионах.
 75. Основные направления совершенствования экологического законодательства.

7 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1.	<p>Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – Рязанского областного комитета по охране природы – с Кадомского заготовкооупрома ущерб, причиненный сбросом загрязненных сточных вод, превышающим объемы лимитов, в р. Мокшу. Ответчик возражал против иска, утверждая, что ничего противоправного в его действиях нет: лицензия на водопользование имеется, а сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей за нормативное и сверхнормативное загрязнение, а дважды взыскивать за один и тот же ущерб нельзя.</p> <p><i>Дайте ответ по существу высказанных замечаний о применении Федерального закона «Об охране окружающей среды».</i></p> <p><i>Какое решение примет суд?</i></p>
2.	<p>Ассоциация плодовоовощных хозяйств предъявила в арбитражном суде иск к заводу «Электрокабель», которым просила суд взыскать с ответчика 10 млн. руб. ущерба, причиненного плодовоовощному хозяйству в результате выброса в атмосферу вредных веществ сверх установленного лимита.</p> <p>Ответчик иска не признал, заявив, что согласно ст. 16 Федерального закона «Об охране окружающей среды» он выплатил в экологический фонд установленные за сверхнормативные выбросы платежи.</p> <p><i>В чем отличие эколого-правовой ответственности от эколого-экономической?</i></p>
3.	<p>Выехав за город в лесную зону, отнесенную к лесам эксплуатационной группы, студент Карпов вырубил подрост ели в количестве 25 штук с целью дальнейшей продажи деревьев перед Новым годом. Сумма ущерба составила 8000 рублей.</p> <p><i>1) Как следует квалифицировать действия Карпова?</i></p> <p><i>2) Изменится ли вид ответственности, если будет установлено, что причиненный им ущерб составил свыше 10 000 рублей?</i></p> <p><i>3) Изменится ли вид ответственности, если рубка деревьев была осуществлена в лесах, расположенных на землях особо охраняемых природных территорий?</i></p>
4.	<p>ООО «Краситель» в нарушение существующей технологии переработки мышьяко-содержащих продуктов выбросило в ночное время в атмосферу мышьяко-содержащие вещества и фтористый водород. В результате этого, атмосферный воздух в радиусе 3,5 км был отравлен, и в течение суток за помощью обратилось 300 человек, из них 27% детского населения и 8 человек погибло.</p> <p><i>1. Какое значение для возмещения вреда здоровью граждан имеет причинная связь между вредом здоровью и поведением причинителя вреда?</i></p> <p><i>2. Имеется ли вина ООО «Краситель», если в атмосферу города</i></p>

	<p><i>одновременно и систематически выбрасывались иными промышленными предприятиями вредные для здоровья граждан химические примеси?</i></p> <p><i>3. Какой ответственности подлежит руководитель ООО «Краситель»?</i></p> <p><i>4. Какие меры необходимо принять в связи с данными экологическими происшествиями?</i></p>
5.	<p>К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека.</p> <p><i>Почему?</i></p>
6.	<p>Садовод Григорьев с целью сбора воды для полива садовых культур изменил русло горного ручья, протекавшего по его земельному участку. Правление коллективного сада сочло данные действия незаконными и объявило о введении для Григорьева водного сервитута. Садовод обратился в суд за защитой своих интересов.</p> <p><i>Решите дело.</i></p>
7.	<p>Администрацией района принято решение в 50 м от окраины села «Шиловка построить птицеводческий комплекс на 300 тыс. кур. Жители села, узнав об этом, потребовали собрать сельский сход. Но администрация, отказавшись принять участие в сходе и не дав никаких пояснений жителям, начала строительство комплекса.</p> <p><i>1. Правомерно ли решение администрации?</i></p> <p><i>2. Какие экологические нормы нарушены?</i></p> <p><i>3. Какую ответственности должны понести должностные лица?</i></p>
8.	<p>Судебная коллегия по гражданским делам Мурманского областного суда отказала в иске группе граждан о признании недействительным постановления Мурманской областной Думы, отклонившей инициативу о назначении областного референдума по принятию закона Мурманской области «О запрете строительства (продолжения строительства) дороги к апатит-нефелиновому месторождению Партомчор (Кольский полуостров, горный массив Хибин)».</p> <p><i>Со ссылками на нормы права оцените законность действий граждан, Мурманской областной Думы и Судебной коллегии по гражданским делам Мурманского областного суда.</i></p>
9.	<p>Жители г. Барнаула (Алтайский край), проживающие на проспекте Ленина, решили обратиться в Центральный районный суд г. Барнаула с исками к Администрации города и ООО «Автодорстрой» в связи с нарушением их права на благоприятную окружающую среду в ходе строительства. В качестве обстоятельств, на которых истцы основывали свои требования было указано: на основании государственного контракта, заключенного между Администрацией г. Барнаула и ООО «Автодорстрой», хозяйственное общество проводит реконструкцию</p>

	<p>центральной улицы города (проспекта Ленина), так за счет вырубки тополиной аллеи, которая до этого служила разделительной полосой, ведется расширение дороги, а за счет площадок с газонным покрытием - выделение мест для парковки транспортных средств. Таким образом, по мнению истцов, учитывая розу ветров, вся пыль и выхлопные газы будут оседать в их квартирах. Кроме того, как выяснили истцы, ремонтные работы ведутся без положительного заключения государственной экологической экспертизы проекта реконструкции. Мнение жителей о целесообразности такой деятельности не выяснялось.</p> <p><i>1. Со ссылками на нормы права оцените законность принятых Администрацией и гражданами решений.</i></p> <p><i>2. Требуется ли заключение государственной экологической экспертизы на проект реконструкции дороги?</i></p> <p><i>3. Какое решение, по Вашему мнению, будет принято в данном случае Центральным районным судом г. Барнаула?</i></p>
10.	<p>Жители Курортного района г. Санкт-Петербурга, узнав о планируемом строительстве спортивно-оздоровительного комплекса на территории комплексного заказника «Гладышевский», решили организовать проведение общественной экологической экспертизы. По результатам общественной экологической экспертизы проектной документации на данное строительство, которую проводила Общественная экологическая организация «Зеленый мир», было дано положительное заключение. Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности г. Санкт-Петербурга утвердил положительное заключение общественной экологической экспертизы. Граждане, полагая, что строительство данного объекта нарушает их права на благоприятную окружающую среду, обратились в суд с иском о признании положительного заключения общественной экологической экспертизы недействительным. Однако судья вынес определение об отказе в принятии искового заявления, указав что Федеральный закон «Об экологической экспертизе» не предусматривает обжалование результатов общественной экологической экспертизы.</p> <p><i>1. В каком порядке проводится общественная экологическая экспертиза?</i></p> <p><i>2. Какое значение имеет заключение общественной экологической экспертизы?</i></p> <p><i>3. Оцените законность вынесенного судом определения.</i></p>
11.	<p>Составьте перечень из 5-10 федеральных законов, которые, на Ваш взгляд, относятся к числу источников экологического права.</p>
12.	<p>К руководителю Департамента Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды Северо-Западного федерального округа обратился гражданин Новоселов с просьбой объяснить порядок предоставления гражданам информации о фактическом и прогнозируемом состоянии окружающей среды в Санкт-Петербурге и ее загрязнении.</p> <p><i>1. Вправе ли граждане обращаться с такими просьбами в органы государственной власти?</i></p>

	<p>2. Обязан ли руководитель Департамента дать официальный ответ на просьбу Новоселова?</p> <p>3. Обязаны ли территориальные органы Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды предоставлять информацию о состоянии окружающей среды гражданам?</p> <p>4. Подготовьте мотивированный проект разъяснения по указанным вопросам.</p>
13.	<p>При разработке главы «Экологические преступления» Уголовного кодекса РФ одним из научных учреждений Санкт-Петербурга были предложены следующие составы преступлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение правил содержания диких животных в неволе или полувольных условиях; 2. Жестокое обращение с объектами животного мира, находящимися в естественной среде обитания; 3. Нарушение правил оборота лесоматериалов; 4. Незаконная продажа (скупка) незаконно добытой продукции охоты; 5. Незаконная рубка сухостойной древесины; 6. Самовольная застройка площадей залегания полезных ископаемых; 7. Соккрытие или искажение экологической информации, повлекшие тяжкие последствия. <p>Каковы критерии разграничения экологических преступлений и смежных преступлений? Какие из предложенных составов преступлений не относятся к числу экологических?</p>
14.	<p>В результате загрязнения вод р. Луга сточными водами местного химкомбината причинен вред здоровью более одной тысячи жителей на общую сумму около 50 млн. руб.</p> <p>В каком порядке может быть взыскана данная сумма с причинителя вреда? Кто вправе обратиться в суд с иском о возмещении причиненного гражданам вреда?</p>
15.	<p>Белова обратилась в Засвияжский районный суд г. Ульяновска с иском к администрации Засвияжского района о предоставлении ей другой квартиры в связи с неблагоприятной экологической обстановкой, которая сложилась вокруг ее дома на Московском шоссе. Истица документально подтвердила, что уровень звука (шума) вокруг дома превышает норму на 10-15 децибел, а уровень загазованности территории значительно превышают допустимые нормы. Таким образом, Белова полагает, что нарушены ее права на благоприятную окружающую среду (ст. 42 Конституции РФ, ст. 11 Федерального закона «Об охране окружающей среды»), и они должны быть восстановлены.</p> <p>Какое решение, по Вашему мнению, будет принято судом? Со ссылками на соответствующие нормативные правовые акты обоснуйте свой ответ.</p>

Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Перечень заданий формируется отдельно для каждой компетенции.

№ задания	Формулировка вопроса/задания (условие задачи)
1.	Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека: правовое регулирование.
2.	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека: правовое регулирование.
3.	Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
4.	История формирования экологической науки.
5.	Основные направления в науке экологического права.
6.	Методы эколого-правовых исследований.
7.	Природопользование и его проблемы.
8.	Природные ресурсы и их классификация.
9.	Эколого-правовые проблемы современности.
10.	Основные этапы развития экологического законодательства.
11.	Животный мир как объект правовой охраны.
12.	Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов в области природопользования и охраны окружающей среды.
13.	Региональные проблемы экологической безопасности (на примере Ульяновской области).
14.	Механизм охраны окружающей природной среды.
15.	Экологические правонарушения.